

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение» 2008 год).

Программа рассчитана на 140 часов, в том числе на контрольные работы - 9 часов.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос. Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учащиеся получают знания о нумерации и действиях с числами в пределах 100, об основных единицах измерения величин, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления.

Обучение математике должно носить практическую направленность, быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Для реализации Рабочей программы используется учебно - методический комплект: учебник (М.Н.Перова Математика 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2009г.- 232с.)

Цель программы обучения:

расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи программы обучения:

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;

- формирование и развитие речи учащихся;
- коррекция нарушений психофизического развития детей.

Содержание программы учебного курса

Рабочая программа *по математике* для 4 класса составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 4-е издание, 2008 год)

Программа рассчитана на 140 часов, в том числе на контрольные работы – 9 часов. В программу по математике включены следующие разделы:

Раздел	№	Краткое содержание раздела	КОЛ- ВО часов
Сотня Сотня	I четверть		34ч.
		Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).	5
		Меры длины: метр, дециметр, сантиметр (повторение).	2
		Миллиметр.	2
		Умножение и деление (повторение).	4
		Меры массы: килограмм, центнер.	9
		Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	12
	II четверть		32ч.
		Умножение и деление. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение и деление числа 2. • Умножение числа 3 • Деление на 3 равные части • Умножение числа 4. 	8
		Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии. <ul style="list-style-type: none"> • Деление на 4 равные части 	5
		Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение числа 5. • Деление на 5 равных частей. 	9
	10	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	2
	11	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение числа 6. • Деление на 6 равных частей. 	8
	III четверть		39ч.
	12	Длина ломаной линии.	1
	13	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение числа 7. • Деление на 7 равных частей. 	7
	14	Прямая линия. Отрезок.	3
	15	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение числа 8. 	10

		<ul style="list-style-type: none"> • Деление на 8 равных частей. • Умножение числа 9. • Деление на 9 равных частей. 	
	16	Взаимное положение прямых, отрезков. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение единицы и на единицу. • Деление нуля. 	5
	17	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение числа 10 и на 10. • Деление чисел на 10. 	6
	18	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	7
	IV четверть		35ч.
	19	Меры времени.	1
	20	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	4
	21	Секунда – мера времени.	2
	22	Взаимное положение геометрических фигур.	5
	23	Все действия в пределах 100.	6
	24	Деление с остатком.	3
	25	Треугольники.	2
	26	Определение времени по часам.	4
	27	Четырёхугольники.	4
	28	Повторение пройденного за год.	4

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны **знать**:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0; деления 0 и деления на 1, на 10;
- название компонентов умножения и деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- название элементов четырехугольников.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала		Количество часов	Кал. срок и	Факт. сроки		Планируемые результаты					КИМ	
							знания	умения				Общеучебные умения, навыки и способы деятельности	
I. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение). (5ч)													
1	Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100.		1	03/09			Знать устную и письм. нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь заменять десятки на единицы, единицы на десятки; сотни на дес. и единицы.				Читать и записывать натуральные числа.	
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).		1	04/09			Знать образование и обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц.	Уметь заменять в виде суммы разрядных слагаемых.				Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий .	Тест
3	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.		1	05/09			Знать состав однозн-х чисел, способы слож. и выч. по частям с переходом ч/з разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд;				Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам	Тек. конт

															м.	
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.		1		06/09				Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд;	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.					Организовать рабочее место. Четко и правильно осознавать цель своей работы.	Тек. конт
5	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.=100к.		1		10/09				Знать ед. изменения стоимости, соотношения изученных мер стоимости: 1р.=100к.	Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении стоимости.					Использовать метрические меры в повседневной жизни.	Тек. конт
II. Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение). (2ч)																
6	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.		1		11/09				Знать меры измерения длины (м, дм, см), соотношения изученных мер длины.	Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении длины, чертить отрезки.					Проводить простейшие измерения разными способами.	Тек. конт
7	Решение примеров в пределах 100 без перехода		1		12/09				Знать приёмы сложения и вычитания в пределах	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100					Оформлять тетради в соответствии с принятыми	Раб/ карт.

	через разряд.								100 без перехода через разряд.	с переходом через разряд.			нормами.	
III. Миллиметр. (2ч).														
8	Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1 см = 10 мм		1		13/09				Знать меры измерения длины (м, дм, см, мм), соотношения изученных мер длины. Знать обозначение миллиметра : мм	Уметь записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3 см 5 мм, чертить отрезки; измерять длину отрезка с помощью линейки.			Проводить простейшие измерения различными способами. Использовать метрические меры в повседневной жизни	Тек. конт
9	Проверка сложения вычитанием. Углы.		1		17/09				Знать виды углов.	Уметь выполнять проверку сложения вычитанием, чертить углы, определять виды углов.			Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.	Мат/дик.
IV. Умножение и деление (повторение). (4ч).														
10		Умножение 2-х и деление на	1		18/09				Знать названия компонентов	Уметь решать простые задачи на		Уметь поль		Тек. конт

		2. Взаимосвязь деления и умножения.							в умножения и деления.	умнож. и деление;		зова ться табл. умно ж. для нахо жде ния прои звед ения и част ного .	
11 12		Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.	2		19/09 20/09				Знать табл. умнож.и дел. чисел в пределах 20, переместите льное свойство произведени я, связь табл. умн. и дел-я.	Уметь исп ользовать знание таблиц умножения для решения соответству ющих примеров на деление.		Уме ть овла дева ть перв онач альн ыми умен иями пере дачи , поис ка, прео браз ован ия,	Тек. конт

												хранения информации	
13		Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.	1		24/09				Знать порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.	Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия.		Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания.	Тек. конт

V. Меры массы: килограмм, центнер. (9ч).

14		Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы 1ц=100 кг Решение задач с мерами массы.	1	25/09				Знать меры массы (кг, ц), соотношения изученных мер массы.	Уметь решать задачи с мерами массы, сравнивать числа, полученные при измерении массы.	Уметь находить и определять способ измерения. Использовать метрические меры в повседневной жизни.			Тек. конт
----	--	---	---	-------	--	--	--	--	---	--	--	--	-----------

15-16		Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)	2	26/09 27/09			Знать приёмы сложения в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)		Уметь выполнять сложение вида 24+6, 24+16	Уметь планировать текущую работу.			Раб/ карт.
17		Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)	1	01/10			Знать приёмы вычитания в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)		Уметь выполнять вычитание вида (40-12, 30-12, 100-4)	Объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.			Тек. конт
18		Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы.	1	02/10			Знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Знать виды углов.		Уметь решать примеры со скобками и без скобок, чертить углы, определять виды углов.	Уметь строить углы. Находить в учебнике указанные задачи и упражнения.			Тек. конт
19		Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц.	1	03/10			Знать математический смысл выражений «увеличить на...»,		Уметь выполнять слож/ вычит. чисел в пределах 100 без перехода				Раб/ карт.

		Окружность					«уменьшить на...». Знать понятие «радиус».		через разряд, чертить окружности разных радиусов с пом-ю циркуля. Уметь абстрагировать. Распознавать формы простейших плоских фигур.				
20		Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	04/10			Знать способы решения составных задач.		Уметь решать составные задачи	Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации), выделять главное.			Тек. конт.
21		Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода	1	08/10			Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через		Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.	Контролировать правильность выполнения работы.			К/раб

		через разряд».					разряд.						
22		Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	09/10			Знать способы решения составных задач.		Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.			Тек. конт
VI. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. (12ч).													
А) Сложение с переходом через разряд в пределах 100													
23		Сложение с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 5.	1	10/10			Знать вычислительный приём сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд.		Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 5. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и				Раб/ карт.

										простейшим алгоритмам.				
24		Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости.	1	11/10				Знать зависимость между ценой, количеством, стоим-ю.		Уметь вычислять стоимость $C = Ц \times К$	Представлять материал (задачу) в табличном виде.			Тек. конт
25		Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по б.	1	15/10			Знать виды углов. Знать виды многоугольников.		Уметь чертить прямой, тупой, острый углы, определять виды углов, присчитывать и отсчитывать равными числ-и группами по б. Уметь строить углы. Распознавать формы простейших плоских фигур.				Мат/дик	
26		Письменное сложение двузначных чисел с	1	16/10			Знать различие между устным и письменным		У. выполнять письм. действия	Выполнять инструкции,	т		Тек. конт	

		переходом через разряд.					сложением чисел в пределах 100.		слож-я двузначных чисел с перех. через разряд.	очно следовать образцу и простейши м алгоритма м.			
В) Вычитание с переходом через разряд													
27		Вычитание с переходом через разряд.	1	17/ 10			Знать вычислитель ный приём вычитания однозначног о числа из двузначного с переходом через разряд.		Уметь выполнять вычитание однозначног о числа из двузначного с переходом через разряд.	Выполнят ь инструкци и, т очно следовать образцу и простейши м алгоритма м.			Тек. контр
28		Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1	18/ 10			Знать раз личие между устным и письменным вычитанием чисел в пределах 100.		У. выполнять письм. действия вычит-я двузначных чисел с перех. через разряд.	Выполнят ь инструкци и, т очно следовать образцу и простейши м алгоритма м.			Тек. конт
29		Составление и решение составных задач по	1	22/ 10			Знать раз личие между устным и письменным		Уметь составлять и решать составные				Раб/ карт.

		краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4					сложением и вычитанием чисел в пределах 100.		задачи по краткой записи (с помощью учителя), присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 4. Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.				
30		Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 7.	1	23/10			Знать свойства сторон прямоугольника.		Уметь строить прямоугольник, присчитывать и отсчитывать равными числами группами по 7. Распознавать формы простейших плоских фигур.				Тек. конт
31		Контрольная работа	1	24/10			Знать сложение и		Уметь выполнять				К/раб

		№2 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».					вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».		сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд». Контролировать правильность выполнения работы.				
32		Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания.	1	25/10			Знать связь действий сложения и вычитания.		Уметь по примеру на сложение составлять примеры на вычитание. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.				Тек. конт
33		Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8.	1	29/10			Знать математический смысл выражения «уменьшить на...».		Уметь выполнять вычитание с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по				Тест

										8, план-ть свою работу, конт-ть правильность выполнения.				
34		Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9.	1	30/10				Знать математический смысл выражения «увеличить на...».		У. выполнять сложение с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 9, установить причинно-следственные связи. У. работать в паре.				Тек. конт
Умножение и деление. (8ч)														
35		Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.	1	31/10				Знать таблицу умножения числа 2; связь табл умножения 2 и деления на 2, названия комп. умножения		Уметь использовать знание таблицы умножения 2 ^x для решения соответствующих примеров на деление.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.			Тек. конт

								и деления.						
36		Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.	1	08/11				Знать таблицу умножения числа 3, названия компоненто в умножения.		У. заменять сложение одинаковых слагаемых умнож-м, умнож. заменять слож-м.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.			Тек. конт
37		Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.	1	12/11				З. порядок вып-я действий в примерах без скобок, свойства сторон квадрата и прям-ка.		Уметь решать примеры без скобок. Уметь строить прямоугольн ик и квадрат.	Уметь пользоваться правилами . Распознавать формы простейших геометрических фигур.			Раб/ карт.
38		Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.	1	13/11				Знать таблицу деления на 3. Знать названия компоненто в деления.		У. делить на 3 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления.				Тек. конт

										Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения.				
39		Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.	1	14/11				Знать связь таблицы умножения числа 3 и деления на 3.		У. исп-ть знание табл. умн-я 3^x для решения соотв-х примеров на деление.	Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу.			Мат/дик
40		Решение задач деления на 3 равные части и по 3.	1	15/11				Знать различие двух видов деления на равные части и по 3 на уровне практ. действий.		Уметь выполнять деление на 3 равные части по 3.	Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятым и нормами.			Раб/карт.
41		Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.	1	19/11				Знать таблицу умн. числа 4, названия компон. умножения.		Уметь заменять слож. одинаковых слагаемых умнож.				Тек.конт
42		Переместительное свойство умножения.	1	20/11				Знать переместительное свойство пр		Уметь практ. пользоваться переместительным	Оценивать уровень овладения однокласс			Мат/дик

							оизведения.		свойством умножения.	никами учебным материало м.			
VIII. Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.													
Ломаные линии. (5ч)													
43		Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	1	21/ 11			Знать виды линий.		У. чертить прямую, кривую ломаные линии, луч, отрезок заданной длины.	Использо вать простейши е приборы и инструмен ты для решения практичес ких задач.			Тек. конт
44		Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.	1	22/ 11			Знать таблицу деления на 4. Знать названия компоненто в деления.		Уметь делить на 4 равные части; запис ывать деление предметных совокупност ей на равные части арифметичес ким действием деления. По льзоваться компьютеро м.			Раб/ карт.	
45		Взаимосвязь	1	26/			Знать связь		У.исполь-ть	Уметь			Тек.

		умножения числа 4 и деления на 4.		11			таблицы умножения числа 4 и деления на 4.		знание табл. умн. 4^x для решения соответ-х примеров на деление.	пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятым и нормами.			конт
46		Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1	27/11			Знать порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.		Уметь решать примеры со скобками и без скобок.	Уметь пользоваться алгоритмами, применять правила.			Тек. конт
47		Решение задач деления на 4 равные части и по 4.	1	28/11			Знать различие двух видов деления на 4 равные части и по 4 на уровне прак. действий.		Уметь выполнять деление на 4 равные части по 4.	У. овладевать умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации.			Раб/ карт.
IX.Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. (9ч)													
48		Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	1	29/11			Знать замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу.		Уметь чертить окружности разных радиусов с помощью				Тек. конт

									циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые. Используй ть простейшие приборы для решения практически х задач.				
49		Контрольн ая работа № 3 «Умноже ние и деление на 2, 3, 4».	1	03/ 12			Знать таблицу умножения и деления на 2,3,4.		Уметь использовать знание таблиц умножения 2,3,4 для решения соо тветствующи х примеров на деление. Контролиров ать правильност ь выполнения работы.				К/ раб
50		Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на	1	04/ 12			Знать таблицу умножения и деления на 2,3,4.		Уметь использовать знание таблиц умножения 2,3,4 для решения соо				Тек. конт

		2,3,4.								ответствующи х примеров на деление. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.				
51		Умножение числа 5. Таблица умножения числа.	1	05/ 12				Знать таблицу умножения числа 5, названия компоненто в умножения.		Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Слушать объяснени я учителя, усваивая основные положения .			Тек. конт
52		Составные задачи, решаемые двумя арифметиче скими действиями.	1	06/ 12				Знать способы решения составных задач.		У. кратко записывать, содер-е, решать составные ариф. задачи в 2 действия.	Уметь чит ать вслух правильно , осознанно. Уметь выделять главное.			Раб/ карт.
53		Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количество м, стоимостью.	1	10/ 12				Знать зависимость между ценой, количеством , стоимостью.		Уметь вычислять стоимость.	Грамотно и логически правильно излагать собственн ые мысли.			Мат/ дик

54		Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	1	11/12			Знать таблицу деления на 5. Знать названия компоненто в деления.		Уметь делить на 5 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления. Оценивать правильность выполнения задания.				Тек. конт
55		Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.	1	12/12			Знать различие двух видов деления на 5 равных частей и по 5, способа чтения и записи каждого вида деления.		Уметь выполнять деление на 5 равных частей по 5.	Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку.			Раб/ карт.
56		Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.	1	13/12			Знать связь таблицы умножения числа 5 и деления на 5.		У. исп-ть знание табл. умн. 5 для решения соответств-	Уметь работать в паре. Выполнять проверку и			Тек. конт

										примеров на деление.	взаимопроверку.			
X. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. (2ч)														
57-58		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	2	17/12 18/12				Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...».		У. решать простые ариф. задачи на увеличение (уменьшение) числа в неск. раз.	Пользоваться различными видами чтения для выделения условия и вопроса.			Раб/карт.
XI. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. (8ч)														
59-60		Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.	2	19/12 20/12				Знать различие замкнутых ломаных линий от незамкнутых ломаных линий.		Уметь чертить замкнутые незамкнутые ломаные линии.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.			Тек. конт
61		Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6.	1	24/12				Знать таблицу умножения числа 6, названия компонент в умножении.		Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.			Тек. конт

62		Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	1	25/ 12			Знать таблицу деления на 6, названия компоненто в деления.		Уметь делить на 6 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.				Раб/ карт.
63		Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.	1	26/ 12			Знать связь таблицы умножения числа 6 и деления на 6.		У. использовать знание таб. умн-я числа 6 для решения соответствующих примеров на дел-е.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.			Тек. конт
64		Контрольная работа № 4 «Умножение и деление на 5, 6».	1	27/ 12			Знать таблицу умножения и деления на 5,6.		Уметь использовать знание таблиц умножения 5,6 для решения соответствующих примеров на деление.				К/ раб

65		Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в неск. раз.	1	14/01			Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...».		Уметь решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.				Тек. конт
66		Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1	15/01			Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «увеличить на...», «уменьшить в...», «уменьшить на...»		Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц.	Уметь сравнивать. Пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным) для выделения условия и вопроса.			Тест
ХII. Длина ломаной линии. (1ч)													
67		Измерение отрезков ломаной и	1	16/01			Знать из чего состоит ломаная		Уметь измерять отрезки				Тек. конт

		вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.					линия.		ломаной и вычислять её длину, строить отрезок, равный длине ломаной, строить ломаную по данной длине её отрезков., использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач			
ХIII. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. (7ч)												
68		Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = S : K$	1	17/01			Знать зависимость м/у ценой, количеством, стоимостью.		Уметь вычислять цену $C = S : K$	Представлять материал (задачу) в табличном виде.		Тек. конт
69		Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.	1	21/01			Знать таблицу умн. числа 7, названия компо.		Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых			Тек. конт

							умножения.		умножением. Уметь чисто и скоро писать.				
70		Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	22/01			Знать способы решения составных задач.		Уметь кратко записывать, содержание, решать составные ариф. задачи в два действия, читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации). Уметь выделять главное.				Раб/ карт.
71		Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).	1	23/01			Знать виды многоугольников.		У. строить многоугольник по данным точкам, измерять и вычислять длину ломаной (границы) много-ка.	Уметь сравнивать. Распознавать формы простейших плоских фигур.			Тек. конт
72		Деление на	1	24/			Знать		У. делить на	Уметь			Мат/

		7 равных частей. Таблица деления на 7.		01			таблицу деления на 7. Знать названия компоненто в деления.		7 равных частей; записывать деление на равные части .	пользоваться табличным умножением для нахождения произведения и частного.			дик
73		Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	1	28/01			Знать связь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.		У. использовать знание таб умнож. числа 7 для решения соотв-х примеров на деление.	Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу.			Тек. конт
74		Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	29/01			Знать способы решения составных задач.		Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия.	Пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным) для выделения условия и вопроса.			Тек. конт
XIV. Прямая линия. Отрезок. (3ч)													
75		Прямая	1	30/			Знать		Уметь	Использов			Раб/

		линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.		01			отличие отрезка от прямой линии.		чертить отрезки, измерять длину отрезка в см и мм, записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3см 5мм.	ать простейши е приборы и инструмен ты для решения практичес ких задач.			карт.
76		Контрольн ая работа № 5 « Умножение и деление на 7».	1	31/ 01			Знать таблицу умножения и деления на 7.		Уметь использовать знание таблицы умножения 7 для решения соо тветствующи х примеров на деление.				К/ раб
77		Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестны ми компонента ми.	1	04/ 02			Знать названия компоненто в умножения.		Уметь находить неизвестные множители, произведени е.	Уметь находить ошибки в работе и исправлят ь их.			Тек. конт
XV. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. (10ч)													
78		Зависимость	1	05/			Знать		Уметь	Представл			Мат/

		между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. К = С : Ц		02			зависимость между ценой, количеством, стоимостью.		вычислять количество $K = C : Ц$	ять материал (задачу) в табличном виде.			дик
79		Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	1	06/02			Знать таблицу умножения числа 8, названия компоненто в умножения.		Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.			Тек. конт
80		Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	07/02			Знать способы решения составных задач.		Уметь кратко записывать, решать составные ариф. задачи в два действия.	Уметь читать вслух правильно, осознанно. Уметь выделять главное.			Тек. конт
81		Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.	1	11/02			З. порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.		Уметь решать примеры без скобок.	Выполнять советы учителя по соблюдению правил гигиены.			Тек. конт
82		Деление на 8 равных частей. Таблица	1	12/02			Знать таблицу деления на 8. названия		Уметь делить на 8 равных частей; запи				Раб/ карт.

		деления числа 8.					компон. деления.		сывать деление предметных совокупност ей на равные части ариф. действием деления, использовать знание таблицы умножения числа 8 для решения примеров на деление, пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведени я.					
83		Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.	1	13/ 02			Знать связь таблицы умножения числа 8 и деления на 8.							Тек. конт
84		Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.	1	14/ 02			Знать таблицу умножения числа 9, названия		Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых	Следить за правильно стью осанкой на рабочем				Тек. конт

							компоненто в умножения.		умножением.	месте.			
85		Сравнение выражений. Решение составных задач.	1	18/ 02			Знать таблицу умножения.		Уметь сравнивать выражения, используя знаки \cdot , \cdot , $=$	Уметь сравниват ь, читать вслух правильно , осознанно, выделять главное.			Мат/ дик
86		Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.	1	19/ 02			Знать таблицу деления на 9. Знать названия компоненто в деления.		У. делить на 9 равных частей; запи сывать деление предметов на равные части ариф. действием деления, пользоваться табл.умнож. для нахождения произведени я и частного.			Раб/ карт.	
87		Порядок действий в примерах б ез скобок. Решение составных задач.	1	20/ 02			Знать порядок действий в примерах без скобок.		Уметь решать примеры без скобок. Уметь реша ть составные задачи.	Уметь чит ать вслух правильно , осознанно (с соблюден			Тек. конт

											ием интонации , выделять главное.				
XVI. Взаимное положение прямых, отрезков. (5ч)															
88		Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков.	1	21/ 02				Знать различные случаи взаимного расположен ия двух геом. фигур («пересекаю щиеся», «непересека ющиеся»).		У. узнавать, называть, моделироват ь взаим. положение двух прямых линий, отрезков, точки пересечен.	Использов ать простейши е приборы и инструмен ты для решения практичес ких задач				Раб/ карт.
89		Контрольн ая работа № 6 «Умножени е и деление на 8, 9».	1	25/ 02				Знать таблицу умножения и деления на 8,9.		Уметь использовать знание таблиц умножения 8,9 для решения соо тветствующи х примеров на деление.					К/ раб
90		Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на	1	26/ 02				Знать понятия «короче на...», «длиннее на...».		Уметь чертить отрезок зада нной длины, короче, длиннее данного.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.				Тек. конт

		несколько ед-ц.											
91		Умножение единицы и на единицу.	1	27/02			Знать правило умножения единицы и на единицу.		Уметь применять правило в вычислениях.	Уметь пользоваться правилами.			Тек. конт
92		Деление на единицу.	1	28/02			Знать правила деления на единицу.		Уметь применять правило в вычислениях. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.				Тек. конт
XVII. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. (6ч)													
93		Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.	1	04/03			Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).		Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение окружностей, прямых, отрезков, находить точки пересечения.	Распознавать формы простейших плоских фигур.			Раб/ карт.
94		Умножение нуля и на нуль.	1	05/03			Знать правила умножения		Уметь применять правило в	Уметь пользоваться			Тек. конт

							нуля и на нуль.		вычислениях .	правилами .			
95		Деление нуля.	1	06/ 03			Знать правила деления нуля.		Уметь применять правило их в вычислениях . Выполнять инструкции, следовать образцу и простейшим алгоритмам.				Тек. конт
96		Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1	07/ 03			Знать зависимость между ценой, количеством , стоимостью.		Уметь вычислять кол-во $K = C : Ц$, цену $Ц = C : K$, стоимость $C = Ц \times K$	Представл ять материал (задачу) в табличном виде.			Мат/ дик
97		Составление и решение примеров на нахождение разности.	1	11/ 03			Знать названия компоненто в и результата вычитания.		Уметь составлять и решать примеры на нахождение разности.	Уметь анализиро вать, классифиц ировать, сравниват ь, абстрагир овать.			Тек. конт
98		Составление и решение примеров на нахождение суммы.	1	12/ 03			Знать названия компоненто в и результата		У. составлять и решать примеры на нахождение				Тек. конт

							сложения.		суммы.				
XVIII. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. (7ч)													
99		Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	1	13/03			Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).		Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение многоугольников, прямых, отрезков, находить точки пересечения.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач. Распознавать формы простейших плоских фигур.			Раб/ карт.
100		Умножение числа 10 и на 10.	1	14/03			Знать правило умножения числа 10 и на 10.		Уметь применять правило в вычислениях.	Уметь пользоваться правилами. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.			Тек. конт
101		Деление	1	18/			Знать		Уметь				Тек.

		чисел на 10.		03			правило деления чисел на 10.		применять правило в вычислениях				конт
102		Контрольная работа № 7 «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур».	1	19/03			3. различные случаи взаимного расположения двух геом. фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).		Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение на плоскости геометрических фигур, находить точки пересечения. Контролировать правильность выполнения работы.				К/раб
103		Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок.	1	20/03			Знать порядок действий в примерах без скобок.		Уметь решать примеры без скобок.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.			Тек. конт
104		Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	21/03			Знать способы решения составных задач.		Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать	Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением			Тест

										составные ариф. задачи в два действия.	ием интонации). Уметь выделять главное.				
105		Решение примеров с именованными числами.	1	01/04				Знать нумерацию чисел в пределах 100.		Уметь решать примеры с именованными числами, работать с основными компонентами и учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями.					Тек. конт
XIX. Меры времени. (1ч)															
106		Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Решение задач с мерами времени.	1	02/04				Знать меры времени и их соотношения.		Уметь определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты(5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Уметь читать					Тек. конт

										показатели времени по часам.				
XX. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. (4ч)														
107		Числа, полученные при измерении стоимости (р убль, копейка).	1	02/ 04				Знать единицы измерения стоимости.		Уметь решать задачи с мерами стоимости. Уметь различать числа, полученные при измерении стоимости Используй метрические меры в повседневно й жизни				Тек. конт
108		Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм).	1	04/ 04				Знать единицы измерения длины, соот ношения изученных мер длины.		Уметь различать числа, полученные при измерении длины.	Проводить простейши е измерения разными способами .			Тек. конт
109		Выполнение действий с числами, полученным и при	1	08/ 04				Знать единицы измерения длины, соотношени		У. записывать числа, полученные при				Раб/ карт.

		измерении длины					я изученных мер длины.		измерении длины двум я мерами: 7см 3мм. Уметь заменять мелкие меры длины более крупными, крупные меры более мелкими.				
110		Решение задач с мераами длины. Построение отрезков заданной длины.	1	09/ 04			Знать единицы измерения длины.		Уметь решать задачи с мераами длины, строить отрезки заданной длины, короче, длиннее данного.Исп ользовать простейшие приборы и инструменты для решения практ. задач.				Тек. конт
XXI. Секунда – мера времени. (2ч)													
111		Мера времени секунда. 1 мин = 60	1	10/ 04			Знать меры времени, соотношени я изученных		Уметь заменять мелкие меры времени				Тек. конт

		с. Выполнение действий с числами, полученным и при измерении времени.						мер времени, обозначение секунды: 1с		более крупными, крупные меры времени более мелкими. Уметь читать казатели времени по часам.			
112		Выполнение действий с числами, полученным и при измерении времени.	1	11/04				Знать меры времени, соотношения изученных мер времени.		У. записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами: 1ч 15 мин, 1мин 20 с	Оценивать уровень овладения одноклассниками учебным материалом.		Мат/дик

XXII. Взаимное положение геометрических фигур. (5ч)

113		Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	1	15/04				Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).		Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение на плоскости геом. фигур, находить точки пересечения.	Распознавать формы простейших плоских фигур, взаимное расположение объектов в пространстве (внутри,		Раб/карт.
-----	--	---	---	-------	--	--	--	---	--	---	---	--	-----------

											вне, справа, пересекаю тся..)			
114		Составление и решение составных задач по краткой записи.	1	16/04				Знать способы решения составных задач.		Уметь составлять и решать составные задачи по краткой записи.	Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.			Тек. конт
115		Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1	17/04				Знать порядок действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.		Уметь решать примеры со скобками и без скобок.	Уметь следовать определённому алгоритму.			Тек. конт
116		Контрольная работа № 8 «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».	1	18/04				Знать единицы измерения стоимости, длины, времени. Соотношения изученных мер стоимости, длины, времени.		Уметь выполнять действия с числами, полученным и при измерении стоимости, длины, времени. Контролировать правильность выполнения работы.				К/ раб

117		Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифмет. действиями.	1	22/04				Знать способы решения составных задач.		Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.				Тек. конт
-----	--	--	---	-------	--	--	--	--	--	---	--	--	--	-----------

Все действия в пределах 100. (6ч)

118		Сложение чисел в пределах 100.	1	23/04				Знать приёмы сложения чисел в пределах 100.		Уметь выполнять устные и письменные вычисления вычитания чисел в пределах 100.	Уметь работать с основным и компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами,			Тек. конт
-----	--	--------------------------------	---	-------	--	--	--	---	--	--	--	--	--	-----------

										иллюстрац иями			
119		Вычитание чисел в пределах 100.	1	24/04				Знать приёмы вычитания чисел в пределах 100.					
120		Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	25/04				Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.					Мат/ дик
121		Умножение и деление.	1	29/04				З. табл умнож всех однозначных чисел и числа 10. Правило умнож чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и дел-я на 1, на 10;	Уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного.	Знать табличное умножение и деление, уметь пользоваться таблицей умножения.			Раб/ карт.
122		Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	1	30/04				Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...».	У. решать простые ариф.за дачи на увеличение (уменьшение) числа в неск. раз.	Уметь следовать определённому алгоритму.			Тек. конт

123		Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.	1	01/05				Знать названия компоненто в и результатов действий сложения и вычитания.		Уметь составлять и решать примеры на нахождение суммы и остатка.	Уметь считать.			Тек. конт
-----	--	---	---	-------	--	--	--	--	--	--	----------------	--	--	-----------

XXIV. Деление с остатком. (3ч)

124		Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	1	02/05				Знать смысл арифметического действия деления с остатком.		Уметь выполнять проверку деления с остатком умножением и сложением.	Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку.			Тек. конт
-----	--	---	---	-------	--	--	--	--	--	---	---	--	--	-----------

125 126		Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	2	06/05 07/05				Знать смысл арифметического действия деления с остатком		Уметь решать примеры и задачи, содержащие действия деления с остатком.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.			Тек. конт
------------	--	---	---	----------------	--	--	--	---	--	--	--	--	--	-----------

XXV. Треугольники. (2ч)

127		Треугольник. Построение треугольника. Названия	1	08/05				Знать названия сторон треугольника: боковые		Уметь чертить треугольник и обозначать	Распознавать формы простейших плоских фигур.			Тек. конт
-----	--	--	---	-------	--	--	--	---	--	--	--	--	--	-----------

		сторон треугольник а.					стороны, основание.		стороны буквами.				
128		Действия с числами, полученным и при измерении длины, стоимости, времени.	1	09/ 05			Знать единицы измерения стоимости, длины, времени. Соотношени я изученных мер стоимости, длины, времени		Уметь выпо лнять действия с числами, полученным и при измерении длины, стоимости, времени.	Уметь овладевать первонача льными умениями передачи, поиска, преобразо вания, хранения информац ии.			Раб/ карт.

XXVI. Определение времени по часам. (4ч)

129		Определени е времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени.	1	13/ 05			Знать меры времени и их соотношени я.		Уметь определять время по часам с точностью до 1 мин.	Уметь читать показател и времени по часам.			Раб/ карт.
130		Четные и нечетные числа.	1	14/ 05			Знать четные и нечетные числа.		Уметь различать чётные и нечётные числа.	Различать четные и нечетные числа.			Тек. конт
131		Решение составных	1	15/ 05			Знать способы		Уметь кратко	Уметь чит ать вслух			Мат/ дик

		задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.						решения составных задач.		записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия.	правильно, осознанно (с соблюдением интонации). Уметь выделять главное.			
132		Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	1	16/05				3. порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.		Уметь выполнять действия I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.			Тек. конт

XXVII. Четырёхугольники. (4ч)

133		Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.	1	20/05				Знать название сторон прямоугольника и квадрата.		У. чертить прям-к и квадрат с помощью черт. треугольника на нелинованной бумаге.	Распознавать формы простейших плоских фигур.			Раб/ карт.
134		Контрольный	1	21/05				Знать приёмы		Уметь выполнять устные				К/ раб

		работа № 9 «Все действия в пределах 100».					сложения и вычитания чисел в пределах 100, таблицу умн. и деления.		и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100, пользоваться табл. умн. Контролировать правильность выполнения работы.				
135		Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата).	1	22/05			З. о равенстве боковых сторон, верхних и нижних основаниях прям-ка (квадрата).		Уметь чертить прямоугольник и квадрат с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.				Тек. конт
136		Решение составных задач,	1	23/05			Знать способы решения		Уметь решать составные	Уметь читать вслух правильно			Мат/дик

		требующих выполнения 2-3 арифметических действий.						составных задач.		задачи, требующие выполнения 2-3 ариф. действий.	, осознанно (с интонацией). Уметь выделять главное.			
XXVIII. Повторение пройденного за год. (4ч)														
137		Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).	1	27/05				Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.		Уметь вычислять кол-во $K = C : Ц$, цену $Ц = C : K$, стоимость $C = Ц \times K$	Представлять материал (задачу) в табличном виде.			Тек. конт
138		Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз.	1	28/05				Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «увеличить на...», «уменьшить в...», «уменьшить на...»		Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать				Тест

										ь.				
139		Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию .	1	29/05				Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию .		Уметь решать задачи на деление по содержанию и на равные части.	Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.			Тек. конт.
140		Все действия в пределах 100. Решение примеров.	1	30/05				Знать нумерацию чисел в пределах 100.		Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Читать и записывать натуральные числа.			Раб/ карт.

Предварительный просмотр:

Литература

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Полевщикова А.М. «Методика преподавания математики в начальных классах». - М., Просвещение 2006г.
2. Богановская Н.Д. «Особенности выполнения арифметических действий учащимися младших классов вспомогательной школы» Дефектология, 2006, № 6.
3. Камалетдинов С.В. «Обучение измерению длины отрезков в 1-3 классах вспомогательной школы». Дефектология , 2007, № 4.
4. Коваленков В.Г. «Дидактические игры на уроках математики». - Москва, 2007
5. Никитина М.Н. «Некоторые вопросы изучения нумерации чисел во вспомогательной школе». Дефектология, 2006, № 5.
6. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»././ Под ред. В.Г. Петровой. - М., 2006.
7. Перова М.П. «Методика преподавания математики во вспомогательной школе». - Москва "Просвещение"2010.
8. Перова М.П. «Дидактические игры и упражнения по математике». - Москва "Просвещение" 2007.
9. Перова М.Н., Эк В.В. « Изучение сложения и вычитания чисел первой сотни на уроках математики во вспомогательной школе». Дефектология, 2010, № 3.
10. Эк В.В., Перова М.Н. «Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе». - Москва, 2010
11. Эк В.В. «Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы». - М.Просвещение. 2009.
12. Эк В.В., Перова М.Н. «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе». - М. «Просвещение» 2005 г.
13. Эк В.В. «Изучение табличного умножения и деления в начальных классах вспомогательной школы». Дефектология, 2010 № 5.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
(письмо и развитие речи)
для 4 класса
на 2016-2017 учебный год**

Рабочая программа разработана на основе: Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (письмо и развитие речи) составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

2. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой;

3. Учебного плана образовательного учреждения.

Роль и место дисциплины в образовательном процессе

В начальном обучении предмет «Русский язык» (письмо и развитие речи) занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» (письмо и развитие речи) носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Адресат

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 4 класса специальной (коррекционной) школы и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Соответствие Государственному образовательному стандарту

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник авторов Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2009, включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных МО

и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2011-2012 учебный год.

Структура документа

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (письмо развитию речи) представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; основное содержание; требования к уровню подготовки учащихся, учебно - тематическое планирование; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Структурно и содержательно программа для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков русского языка в 2 - 3 классах и рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

Цель курса: создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к родному языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специфика программы

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять вопросы, ответы, действия, объяснения за учителем, хорошо успевающими учащимися, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся даются посильные для них задания.

Основные содержательные линии курса (разделы, структура)

- Повторение пройденного в начале года
- Звуки и буквы
- Слово
- Предложение
- Связная речь
- Повторение пройденного в конце года

Повторение пройденного в начале года: практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь: Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звуко - буквенный анализ слова,
- овладение правописанием слов, предложений, текстов,
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,
- ответы на последовательно – поставленные вопросы,
- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,

- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,
- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

При изучении тем курса используются:

- учебники,
- наглядные пособия (алфавит, рабочие тетради по русскому языку на печатной основе, опорные таблицы, алгоритмы рассуждений и др.),
- дидактический материал,
- коррекционные задания и упражнения,
- игры по русскому языку.

Планируемые результаты освоения курса

«Звуки и буквы»

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре,
- уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

«Слово»

Учащиеся должны знать:

- предлоги до, без, под, над, около, перед,

Учащиеся должны уметь:

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги раздельно с другими словами,
- употреблять разделительный ь,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

«Предложение»

Учащиеся должны знать:

- члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Учащиеся должны уметь:

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения,
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

«Связная речь»

Учащиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам,

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала,
- полнота ответа,
- умение практически применять свои знания,
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

1. Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их

с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

2. Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 4 классе – списывание и диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ в IV классе – 30 – 35 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся.

1. За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них
			контрольные диктанты
1.	Повторение.	6	
1.1	Предложение.	6	
	Итого:	6	
2.	Звуки и буквы.	4	1
2.1	Алфавит.	5	1
2.2	Мягкий знак на конце и в середине слова.	8	1
2.3	Разделительный мягкий знак.	4	1
2.4	Гласные после шипящих.	14	
2.5	Парные звонкие и глухие согласные на конце	6	
2.6	и в середине слова.	20	
2.7	Ударные и безударные гласные.	10	

2.8	Правописание безударных гласных. Непроверяемые безударные гласные.		
	Итого:	71	4
3.	Слово.	17	1
3.1	Названия предметов, действий и признаков.	6	1
3.2	Имена собственные.	6	1
3.3	Предлоги.	2	1
3.4	Разделительный твёрдый знак.	12	
3.5	Родственные слова.		
	Итого:	43	4
4.	Предложение.	16	1
4.1	Предложение.	5	
4.2	Знаки препинания в конце предложения.	8	
4.3	Главные и второстепенные члены предложения.		
	Итого:	29	1
5.	Связная речь.	10	
	Итого:	10	
6.	Повторение пройденного.	11	1
	Итого:	11	
	Итого:	170	10

Рабочая программа по русскому языку в 4 классе .

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
43 ч	38ч	48 ч	41 ч	170 ч

№	Тема	Количес-тво часов	Сроки	Слова рные слова	Коррекционная работа		
						1 уровень .	2 уровень .
I							
четве							
рть(4							
3ч.)							
Повто							
рение							
6 ч.							
1.	Предложение Практическое построение простого предложения.	1ч.			Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение»	Уметь различать сходные по начертанию буквы. -выделять главную мысль	Уметь составлять простые предложения, - Списывать с печатного

					<p>текста, подбирать к нему заглавие .</p> <p>-строить простые предложения . - списывать текст целыми словами .</p> <p>- составлять схемы к предложениям.</p> <p>-писать под диктовку .</p> <p>Знать о написании большой буквы в начале предложения и точки в конце.</p>	<p>и письменно го текста .</p> <p>- составлять схемы к простым предложениям .</p> <p>Знать о написании большой буквы в начале предложения и точки в конце.</p>
	Выделение предложений из текста	1ч.			Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».	
	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах.	1ч.		<i>решат</i> <i>ь</i>	Развитие внимания, мышления на основе игры «Кого – чего нет?»	
	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1ч.			Развитие словесной памяти, ориентации в языковом материале на основе игры» «Узнай, что я сказала»	
	Восстановление	1ч.		<i>приме</i>	Коррекция и	

	нарушенного порядка слов в предложении.			<i>p</i>	развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Наведи порядок»		
	Деление текста на предложения.	1ч.			Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».		
Звуки и буквы. Алфавит . 4 ч.							
	Расположение слов в алфавитном порядке.	2ч.		<i>пшеница</i>	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее»	Знать алфавит наизусть . Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы .	Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы . С помощью учителя называть буквы русского алфавита .
	Гласные и согласные буквы.	2ч.			Коррекция фонематического слуха через выделение определенного звука в процессе упражнения «Узнай звук»		
Мягкий знак на конце и в середине слова.							

5 ч.							
9.	Мягкий знак на конце слова.	2ч.		<i>корабль</i>	Коррекция памяти на основе дидактической игры «Поможем Незнайке» (письмо словарных слов).	Уметь определять место расположения мягкого знака на конце ,в середине слова -писать слова с парными согласным и в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова, Знать и называть свой домашний адрес , адрес школы .	Уметь с помощью учителя определять место расположения мягкого знака на конце ,в середине слова Знать и называть свой домашний адрес , адрес школы
	Мягкий знак в середине слова.	2ч.		<i>человек</i>	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Загадки».		
	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1ч.			Развивать фонематический слух на основе упражнения «Угадай последнее слово».		
Разделительный мягкий знак. 8 ч.							
12.	Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я,	2ч.		<i>деревня</i>	Развитие фонематического слуха,	Уметь правильно переносит	Уметь с помощью учителя

	и.				внимания, мышления на основе упражнения «Будь внимательным».	ь слово с разделительным мягким знаком . Уметь составлять и записывать рассказы по серии картинок и подробно у вопросник у	определять место расположения мягкого знака на конце , в середине слова . Уметь с помощью учителя правильно переносить слова с разделительным мягким знаком
	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком.	2ч.			Развитие внимания, мышления на основе игры «Заметь все»		
	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2ч.		<i>аптека</i>	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Лесенка».		
	Связная речь. Составление и запись рассказа по серии картинок и подробному вопросу.	1ч.			Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Составь рассказ».		
	Диктант «Мягкий знак на конце и в середине слова.	1ч.			Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку предложений.		
17.	Работа над ошибками.	1 ч			Коррекция внимания и логического		

					мышления, операций анализа и синтеза на основе игры «Корректор»		
Гласные после шипящих 4							
18.	Сочетание гласных с шипящими.	2ч.		<i>земляника</i>	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Загадки».	Знать правила написания гласные после шипящих и уметь применять их при письме .	Знать правила и уметь применять его при письме . - писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу,
	Закрепление. Гласные после шипящих.	2ч.		<i>экскурсия</i>	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Лесенка».		
	Связная речь. Составление рассказа по плану и данным предложениям.	1ч.			Коррекция логического мышления, речи, творческого рассказывания на основе упражнения «Составь»		
Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине							

слова. 14 ч.							
21.	Звонкие и парные согласные на конце слова.	2ч.		<i>берег</i>	Коррекция фонематического слуха в процессе игры «Придумай слово со звуком...»	Знать звонкие и глухие согласные . Уметь работать со словарём Уметь составлять предложение по картинке . Уметь писать под диктовку текст 16-20 слов. - писать слова с парными согласным и в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,	Уметь составлять предложение по картинке . Уметь составлять схемы к предложениям . - писать слова с парными согласным и в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2ч.			Коррекция познавательной деятельности на основе упражнения «Услышь звук».		
	Звонкие и парные согласные в середине слова.	2ч.		<i>обед</i>	Коррекция познавательной деятельности на основе игры «Исправь ошибки».		
	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	2ч.		<i>автомобус</i>	Коррекция зрительного внимания на основе упражнения «Найди ошибку».		
	Закрепление.	1ч.			Развитие вним		

	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Работа над ошибками.				ания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.		
	Диктант . Работа над ошибками .	2ч.			Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»		
	Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	2ч.		<i>билет</i>	Коррекция логического мышления, операций анализа и синтеза на основе упражнения «Загадки».		
	Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов.	2ч.		<i>вдруг, ястреб.</i>	Развивать фонематический слух на основе упражнения «Угадай последнее слово».		
П четверть (38ч)							
Ударные и безударные гласные е. бч.							
1.	Ударение. Постановка ударения в словах.	2ч.		<i>магазин</i>	Развитие мышления и слухового восприятия на основе	Уметь определять ударную и безударную гласную	С помощью учителя определять ударную

					упражнения «Загадки»	в слове. -подобрать проверочное слово к без.гл.	и безударную гласную в слове.
	Смыслоразличительная роль ударения.	2ч.			Коррекция мелкой моторики через упражнение «Каштан».		
	Различение ударных и безударных гласных.	2ч.		<i>фабрика</i>	Коррекция и развитие памяти на основе упражнения «Запомни, запиши»		
Право писания безударных гласных х 20ч.							
4.	Одинаковое написание ударных и безударных гласных в различных формах одного и того же слова.	1ч.			Коррекция логического мышления на основе упражнения «Сравни»	Знать способы подбора проверочных слов по образцу Уметь с помощью учителя делить текст на части, составлять план для изложения. Уметь работать со словарём Уметь составлять предложение по	Уметь определять ударные и безударные гласные в слове. Составлять предложения по картинке и записывать его в тетрадь. Уметь списывать с печатного и письменного текста.. -ставить в словах ударение,

						картинке . Знать правила и применять его на практике . Уметь составлять рассказ Птицы зимой» по картинке, вопросам. Уметь писать под диктовку текст 16-20 слов.	различать ударные и безударные гласные, - писать слова с безударными гласными с помощью учителя подбирать проверочные слова. Писать под диктовку слова и предложения.
	Знакомство со способами подбора проверочных слов по образцу.	1ч.			Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Будь внимателен»		
	Изложение текста «Иней» воспринятого зрительно, по данному плану.:	1ч.		<i>иней.</i>	Коррекция зрительного восприятия, речи на основе написания изложения.		
	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.	1ч.			Коррекция логического мышления через упражнение «Назовите лишнее слово».		
	Упражнения в написании слов с безударной гласной.	2ч.		<i>шофер</i>	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Будь внимателен»		
	Правописание безударных гласных.	2ч.			Коррекция логического мышления на		

					основе игры «Загадка»		
	Правописание безударных гласных путём изменения формы слова.	2ч.		<i>завтрак</i>	Развитие орфографической зоркости, наблюдательности, логического мышления на основе упражнения «Найди ошибку».		
	Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов.	2ч.			Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Лесенка».		
	Правописание слов с безударной гласной в корне слова.	3ч.			Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Угадай последнее слово»		
	Дифференциация всех изученных правил.	2ч.		<i>автомобиль</i>	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Сделай правильный выбор»		
14.	Связная речь. Составление рассказа «Птицы зимой» по картинке, вопросам	2ч.		<i>трамвай</i>	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Составь»		
	Диктант Работа над ошибками .	2ч.			Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре		

					предложений.		
	Закрепление. Правописание безударных гласных. Работа над ошибками.	2ч.			Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»		
Непроверяемые безударные гласные. 8ч.							
17.	Слова с непроверяемыми безударными гласными.	2ч.	<i>метро</i>	Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни»	Знать способы подбора проверочных слов по образцу Уметь с помощью учителя делить текст на части, составлять план для изложения. Уметь работать со словарём Уметь составлять предложение по картинке. Знать правила и применять его на практике. Уметь составлять рассказ «Птицы зимой» по	- писать слова с безударными гласными с помощью учителя подбирать проверочные слова. Уметь составлять рассказ по картинке, вопросам.	

						картинке, вопросам. Уметь писать под диктовку текст 16-20 слов.	
	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	2ч.		<i>спасибо</i>	Коррекция логического мышления через упражнение «Назовите лишнее слово».		
	Закрепление. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Работа над ошибками.	1ч.			Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку предложений.		
	Связная речь. Работа с деформированным текстом. Выделение орфограмм.	1ч.		<i>Трактор</i>	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»		
	Диктант . Работа над ошибками .	1ч.			Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Наведи порядок»		
	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	2ч.			Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Различи»		
III четверть 48ч.							

<p>Слово. Назван ия предме тов, действ ий и призна ков. 17ч.</p>							
	<p>Слова, обозначающие названия предметов.</p>	<p>2ч.</p>	<p><i>портрет</i></p>	<p>Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни»</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом, - правильно писать имена собственные, - выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки. - употреблять разделитель 	<p>Учащиеся должны</p> <ul style="list-style-type: none"> принимать активное участие в беседе; - называть слова обозначающие предметы, действия, признаки. - составлять и записывать с помощью учителя предложения. - называть признаки предметов. - подбирать по вопросам названия предметов и действий. - Списывать с печатного и письменного текста. 	

						ьный ь, - подбирать родственн ые слова, находить корень, - писать слова с непроверя емыми гласными, пользуясь словарём.	
	Названия предметов.	2ч.		<i>Кварт и-ра</i>	Коррекция внимания, мышления на основе дидактической игры «Третий лишний»		
	Названия действий.	2ч.		<i>телеф он</i>	Коррекция внимания, речи, мышления через дидактическую игру «Кто что делает?»		
	Слова, обозначающие действия предметов..	1ч.			Коррекция памяти на основе запоминания правописания словарных слов.		
	Различение слов, обозначающих предметы и действия.	1ч.			Развитие внимания, мышления, речи на основе дидактической игры «Угадай задуманное слово»		
	Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа по теме: «Моя квартира».	1ч.		<i>телевизи р</i>	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Составь»		

	Названия признаков.	2ч.		<i>огромный</i>	Развитие внимания, мышления на основе дидактической игры «Что подарил ребятам Чебурашка?»		
	Слова, обозначающие признаки предметов.	2ч.			Коррекция логического мышления, внимания, памяти на основе дидактической игры «Угадай»		
	Названия предметов, действий и признаков.	2ч.			Коррекция логического мышления, внимания на основе дидактической игры «Узнай свое слово»		
	Связная речь. Обучающее изложение: описание птицы.	1ч.			Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Опиши»		
	Закрепление. «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов». Работа над ошибками.	1ч.			Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.		
	«Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов»	1ч.			Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»		
Имена собственные. 6 ч.							
	Имена	2ч.		<i>Росси</i>	Развитие	<i>Учащиеся</i>	<i>Учащиеся</i>

	собственные.			<i>я</i>	мышления через умения применять правило на практике на основе упражнения «Запиши правильно»	должны знать что обозначают имена собственные, как они записываются. Должны уметь : -находить в тексте имена собственные. - составлять и записывать предложения. - восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	должны знать : что обозначают имена собственные, как они записываются. - составлять и записывать предложения.
14.	Правописание имен собственных.	2ч.		<i>фамилия</i>	Развитие зрительной памяти на основе упражнения «Запомни»		
	Связная речь. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Написание почтового адреса.	1ч.			Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Напиши письмо, адрес»		
	Закрепление. Имена собственные.	1ч.			Формировать фонематическую компетенцию:		

					умения устанавливать соотношение между звуковым и знаковым составом слов (умения перекодирования в ходе письма под диктовку.		
	Диктант . Работа над ошибками .	2ч.			Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»		
Предло ги. 6 ч.							
	Предлоги.	2ч.		<i>лестница</i>	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Выдели предлог»	Должны уметь : -называть предлоги . -находить предлоги в предложениях. - писать предлоги раздельно с другими словами, - составлять предложения с предлогами и .	Учащиеся должны с помощью учителя называть предлоги , -писать предлоги раздельно с другими словами .
	Правописание предлогов с другими словами.	2ч.		<i>минута</i>	Коррекция слухового внимания на основе упражнения «Не пропусти»		
	Связная речь. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении .	1ч.			Развитие внима ния, фонематическо го слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.		

	Диктант Работа над ошибками	2ч.			Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Наведи порядок».		
Раздел итель ный твёрд ый знак. 2 ч.							
2 3.	Разделительный твёрдый знак.	2 ч			Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Замени одним словом».	. Учащиеся должны уметь употреблять разделительный знак в письменной и устной речи.	
Родственные слова. 12ч.							
	Понятие о родственных словах.	1ч.			Коррекция логического мышления, памяти на основе упражнения «Как растут слова»	Учащиеся должны знать что обозначают родственные слова . Должны уметь : - подбирать родственные слова, находить корень, - писать слова с непроверяемыми гласными,	Учащиеся должны знать наизусть правила о родственных словах. С помощью учителя подбирать родственные слова схожие по смыслу . С помощью учителя составлять

						пользуясь словарём. - подчёркивать корень в словах. Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок.	и записывать небольшой рассказ по серии картинок.
	Определение корня слова.	1ч.			Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Найди общую часть –корень»		
	Упражнения в практическом образовании родственных слов.	2ч.			Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Превращение слов»		
	Слова, сходные по звукобуквенному составу, но различные по смыслу.	1ч.			Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Узнай родственника»		
	Слова, сходные по смыслу, но отличающиеся звука – буквенным составом.	1ч.			Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Лишнее слово»		
	Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок.	1ч.			Коррекция речи, воображения, мышления на основе упражнения		

					«Составь»		
	Наблюдения за единообразием написания гласных и согласных в общей части родственных слов.	2ч.			Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Горка»		
	Диктант за III четверть. Работа над ошибками .	2ч.			Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.		
	Упражнения в словоизменении и подборе родственных слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	2 ч.			Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Кто правильной»		
IV четверть							
Предложение.							
16 ч.							
^{1.}	Предложение. Практическое построение простого предложения.	1ч.		<i>цыпле нок</i>	Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение»	Учащиеся должны знать: -из чего состоит наша речь. Учащиеся должны уметь: - членить речь на предложения, выделять в предложениях слова, обозначающие, о ком	Учащиеся должны знать: -из чего состоит наша речь. Учащиеся должны уметь с помощью учителя составлять и записывать простые предложения . - правильно

					<p>или о чём говорится, что говорится.</p> <p>- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,</p> <p>- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),</p> <p>- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),</p> <p>- списывать рукописный и печатный текст целыми</p>	<p>ставить знаки препинания .</p> <p>- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены</p> <p>- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,</p> <p>Писать под диктовку .</p>
--	--	--	--	--	---	--

						словами и словосочетаниями, - писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).	
	Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	1ч.			Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».		
	Выделение предложений из текста.	1ч.		<i>малина</i>	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».		
	Упражнения в составлении предложений.	2ч.		<i>ягода</i>	Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение»		
	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	2ч.		<i>вагон.</i>	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Наведи порядок»		
	Дополнение предложений из слов, данных в начальной форме.	2ч.		<i>вокзал</i>	Развитие словесной памяти, ориентации в языковом материале на основе игры «Узнай, что я сказала»		
	Составление	1ч.		<i>русски</i>	Коррекция		

	рассказа по картинке, вопросам и данным словам.			<i>й</i>	зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».		
	Установление связи между словами в предложении по вопросам.	3ч.		<i>мешок</i>	Коррекция мышления и фонематического слуха посредством игры «Чей кораблик быстрее проплывет по ручейку» Коррекция логического мышления посредством игры «Лишнее слово»		
	Распространение предложений.	2ч.			Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка», памяти через упражнение «Сядет тот, кто...».		
	Диктант Работа над ошибками	2ч.			Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.		
	Знаки препинания в конце предложения. 5ч.						
	Вопросительный знак в конце предложения.	2ч.		<i>лягушка</i>	Коррекция логической памяти	Учащиеся должны знать вид	Учащиеся должны знать вид

					посредством ассоциативног о запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни»	ы знаков препинани я - ставить соответств ующие знаки препинани я в конце предложен ия (точка, вопросите льный знак, восклицат ельный знак),	ы знаков препинани я - с помощью учителя ставить соответств ующие знаки препинани я в конце предложен ия (точка, вопросите льный знак, восклицат ельный знак),
	Восклицательный знак в конце предложения.	2ч.		<i>ящериц а</i>	Коррекция слухового восприятия, мышления на основе упражнения «Кто точнее»»		
	Знаки препинания в конце предложения.	1ч.		<i>Полоте нце</i>	Коррекция слухового восприятия, мышления на основе упражнения «Угадай знак»		
	Главн ые и второс тепен ные члены предло жения. 8ч.						
	Главные члены предложения. Сказуемое.	2ч.			Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Будь внимателен»	Учащиеся должны знать: главные и второсте пенные -	

						члены предложения: подлежащее, сказуемое.	
	Главные члены предложения. Подлежащее.	2ч.		<i>театр</i>	Коррекция мелкой моторики через упражнение «Каштан».		
	Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении.	2ч.			Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка», памяти через упражнение «Сядет тот, кто...».		
	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2ч.		<i>костюм</i>	Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнения «Правильно и быстро».		
Повторение пройденного. 11 ч.							
	Алфавит.	1ч.			Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее»	Уметь различать сходные по начертанию буквы. -выделять главную мысль текста, подбирать к нему заглавие . -строить простые	Уметь составлять простые предложения, - Списывать с печатного и письменного текста . - составлять схемы к

						предложен ия .- списывать текст целыми словами . - составлять схемы к предложениям. -писать под диктовку . -подбирать родственн ые слова Знать о написании большой буквы в начале предложен ия и точки в конце; -Алфавит	простым предложен иям . Знать о написании большой буквы в начале предложен ия и точки в конце.
	Родственные слова.	1ч.			Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Узнай родственника»		
20.	Итоговый контрольный диктант Работа над ошибками.	2ч.			Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Угадай последнее слово»		
	Парные звонкие и глухие согласные.	2ч.			Коррекция логического мышления на основе упражнения «Загадки».		
	Главные и второстепенные члены	1ч.			Коррекция внимания, логического		

	предложения.				мышления на основе упражнения «Живое предложение».		
	Безударные гласные	2ч.			Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.		
	Знаки препинания в конце предложения	2ч.			Коррекция слухового восприятия, мышления на основе упражнения «Угадай знак»		

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы», под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2012. Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 4 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник С.Ю. Ильиной, Л.В. Матвеевой «Чтение». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2012.

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельно работать с книгой.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Для чтения подбираются и произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные понимаю статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Программа по чтению и развитию речи состоит из следующих **разделов**: техника чтения, понимание читаемого, развитие устной речи, внеклассное чтение, примерная тематика. В 4 классе учащиеся должны перейти на правильное чтение вслух целыми словами, чтение про себя.

Совершенствование **техники чтения** осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное **коррекционное значение**.

Понимание прочитанного

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Внеклассное чтение

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, её автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи. Содержание чтения: произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, игровые песни. Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьей, природой.

Техника чтения

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа: *что* [што], *чтобы* [штóбы], *кого* [каво́], *чего* [ч'евó], *вода* [вада́], *олень* [ал'ён'] и тд. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

Выразительное чтение

Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная – на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого (грустно, весело, восхищенно) и характера персонажа (ласковый, вежливый, злой, хитрый, трусливый). Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо, произнес медленно и др.). Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

Сознательное чтение

Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязей событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Создание условий для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей. Развитие умения прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию («Как вы думаете, о чем или о ком будет идти речь в рассказе?»); оценка правильности или ошибочности прогноза. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение учащимися непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к товарищу или учителю. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.

Развитие речи

Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картин к каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 200. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

Базовый	Минимальный
<p>1. Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;</p> <p>2. Читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);</p> <p>3. Активно участвовать в анализе произведения;</p> <p>4. Пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;</p> <p>5. Высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;</p> <p>Выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;</p>	<p>1. Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел?», «Что делал?»);</p> <p>2. Правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;</p> <p>3. Соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;</p> <p>4. Пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению;</p> <p>Выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения.</p>

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 35-40 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 210 часов, 6 часов в неделю.

Тематическое планирование

Тема раздела	Кол. часов	Коррекционные задачи	Обязательный минимум ЗУН
Листья пожелтые по ветру летят.	21	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коррекция и развитие произносительной и содержательной стороны речи, речемыслительных способностей детей. ✓ Развитие и формирование фонематического 	Уметь осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение

		<p>слуха.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение словарного запаса. ✓ Развитие внимания и памяти посредством упражнений на основе анализа и синтеза ✓ Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки) 	<p>к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся. Уметь словесно иллюстрировать отрывок, читать по ролям Учащиеся должны знать наизусть 2 стихотворения.</p>
Раз, два – начинается игра!	17	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения. ✓ Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. ✓ Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений (ответы на вопросы – прямые, наводящие, уточняющие – одним словом, заучивание стереотипных ответов, вопросов, дидактические игры по типу «маленький учитель», использование стихов, потешек, сказок, считалок). 	<p>Уметь выражать свои мысли, сравнивать и находить различия между предметами и явлениями. Уметь анализировать заголовок произведения, находить в тексте предложения на заданную тему. Уметь объяснять значение слов, употребляемых в произведениях. Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение. Знать значение считалок в организации игр, наизусть 2-3 считалки. Уметь пользоваться выборочным видом чтения. Уметь соотносить отрывки произведений с иллюстрациями в учебнике.</p>
Будем делать хорошо и не будем – плохо.	26	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Активизация познавательной деятельности. ✓ Коррекция и развитие мыслительной 	<p>Знать особенности сказок, басен. Знать пословицы и поговорки о дружбе. Знать правила вежливости,</p>

		<p>деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия. ✓ Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать деятельность. ✓ Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям). 	<p>правила поведения в театре. Уметь выделять главных действующих лиц, выразить к ним своё отношение. Уметь пересказывать текст по картинкам. Уметь осуществлять выборочное чтение, строить монологические высказывания по заданному вопросу. Уметь обобщать, анализировать, сравнивать, делать выводы, находить в учебнике заданные тексты. Знать наизусть 1 басню.</p>
Зимние узоры.	25	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. ✓ Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. ✓ Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. ✓ Коррекция и развитие мелкой моторики 	<p>Знать признаки зимы, особенности сказок. Знать особенности, образ жизни, повадки зимующих птиц. Уметь выборочно пересказывать прочитанное, описывать героев и явления. Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение. Уметь оценивать себя и других. Уметь подбирать заголовки к частям рассказа. Уметь отвечать на вопросы по</p>

		<p>кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности).</p>	<p>прочитанному, пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух и комментированным. Знать наизусть 2-3 стихотворения.</p>
<p>Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!</p>	32	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. ✓ Развитие зрительного восприятия и узнавания. ✓ Развитие словесно - логического мышления. ✓ Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выразить свои чувства). ✓ Коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами). 	<p>Знать особенности сказок, значение новых слов. Уметь пересказывать части рассказа по плану. Уметь осуществлять выборочное чтение. Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение. Уметь выражать своё отношение к поступку героя, событию. Знать наизусть 1-2 стихотворения.</p>
<p>В окно повеяло весною...</p>	21	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коррекция и развитие произносительной и содержательной стороны речи, речемыслительных способностей детей. ✓ Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. ✓ Развитие и формирование фонематического слуха. ✓ Коррекция нарушений в развитии эмоционально- 	<p>Знать наизусть одно из стихотворений. Знать особенности ласточек, их повадки, образ жизни, признаки весны. Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение. Уметь делить текст на части, озаглавливать каждую часть. Уметь осуществлять выборочное чтение, описывать природные явления. Уметь классифицировать, ценить ответы товарищей. Уметь описывать природные явления. Уметь подбирать к словам-предметам слова-</p>

		личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).	признаки и слова-действия.
На пользу и славу Отечества.	22	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения. ✓ Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. ✓ Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. ✓ Развитие и формирование фонематического слуха. ✓ Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия. 	<p>Уметь пересказывать прочитанное, осуществлять выборочное чтение, отвечать на вопросы по прочитанному, самостоятельно подготавливаться к выразительному чтению проанализированного произведения.</p> <p>Уметь осуществлять выборочное чтение, анализировать название рассказа.</p>
Видно, люди не напрасно называют лето красным.	26	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Активизация познавательной деятельности. ✓ Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей). ✓ Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. ✓ Развитие и коррекция диалогической и монологической речи 	<p>Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение, работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту.</p> <p>Уметь выделять главных действующих героев, характеризовать их. Уметь отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь выразительно читать стихотворение.</p> <p>Знать признаки лета, об особенностях подсолнуха, об особенностях, повадках, образе жизни стрижей.</p>

		через выполнение системы упражнений (ответы на вопросы – прямые, наводящие, уточняющие – одним словом, заучивание стереотипных ответов, вопросов, дидактические игры по типу «маленький учитель».	
ИТОГО	136		

Календарно-тематическое планирование

I четверть.

№	Название раздела Тема урока	Кол. часов	Дата	Словарная работа.
1.	Раздел: «Листья пожелтые по ветру летят». А.Плещеев «Осень наступила, высохли цветы...»	1		Уныло, озимь, кроет, моросит
2.	Ф.Тютчев «Листья».	1		Тощая, ввек, докучный
3.	По Г.Граубину «Как наступает листопад».	1		Черешок, укоротившиеся
4.	А.Гонтарь «Осень в лесу».	1		Внезапно, прохудилась, позолоченная, спохватился
5.	С.Прокофьева «Подарки Осени»	1		Бронзовые, легонький
6.	По М. Пришвину «Старый гриб» (отрывок в 2х частях)	2		Паркий день, дочиста выберешь, до смерти пить захотелось
7.	Е.Носов «Хитрюга».	1		Крона, лещина, почуял, взъерошенная
8.	Н.Сладков «Осень».	1		Оседлые, нудный, откликнулись, спрячемся, нисколечко
9.	Г.Снегирёв «Бурундук».	1		Юркнул, бурундук, шелушит, скрытный.
10.	Пословицы и поговорки, загадки,	1		

	кресворды по теме: «Времена года. Осень»			
11.	Обобщающий урок по теме: «Листья пожелтелые по ветру летят». Тестирование по теме.	1		
12.	Раздел: «Раз, два – начинается игра!» «Считалки»	2		
13.	М. Бородинская «Щи – талочка».	1		Кочан – кочешок
14.	Л. Пантелеев «Карусели».	1		Баранка, шибче, подстегивайте, проткните
15.	Д. Хармс «Игра» (отрывок).	1		Сторонитесь, стал на якорь, навстречу, воскликнуть
16.	Н. Носов «Затейники».	1		Затеваем, подкрались на цыпочках
17.	В. Левин «Чудеса в авоське».	1		Авоська, пуд, чудо-юдо
18.	Пословицы, поговорки, загадки, кресворды про игры, игрушки, забавы.	1		
19.	Обобщающий урок по теме: «Раз, два – начинается игра!» Тестирование по теме.	1		
20.	Раздел «Будем делать хорошо и не будем – плохо» «Не мое дело!» (Китайская сказка)	1		Выгода, взвалил
21.	И. Крылов «Чиж и Голубь».	1		Силок
22.	Л. Толстой «Два товарища».	1		Упал наземь
23.	Л. Пантелеев «Трус».	1		Сдвинуться, спрыгнул
24.	Э. Киселева «Про то, как Миша стал храбрым».	1		Вздрагивает, наткнешься
25.	В. Сафронов «Подвиг».	1		Арка, невредимы, мчащейся
26.	Ю. Ермолаев «Силач».	1		Ухмыльнулся, взлететь

II четверть.

№	Название раздела Тема урока	Кол. часов	Дата	Словарная работа.
1.	По В.Осеевой «Самое страшное».	1		Взрослым, страшно, страшного
2.	К. Киршина «Вот такая история».	1		Распоследнее, откровенно, привечали, пуще,

				расквашенный
3.	По Я. Длуголенскому «Как подружались Вова и Боря».	2		Наставлял, непременно, поспешно
4.	А. Барто «В театре».	1		Фея, оркестр, вздрогнули
5.	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про добро и зло.	1		
6.	Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем – плохо» Тестирование по теме.	1		
7.	Раздел «Зимние узоры» Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)	2		Одолею, пан, не пронял, донимать, пуще, взвился, обух, ковыляет, проберу тебя до костей, одеревенели, не мудрено.
8.	По А.Н. Толстому «Ёлка» (Отрывок из повести «Детство Никиты»).	2		Веяло, вороха, сочельник, наспех, суматоха, слонялись, переливаясь
9.	Саша Черный «Снежная баба».	1		Копна, мохнатая
10.	С. Прокофьева «Подарки зимы».	1		Нахлобучила, спозаранку
11.	Г. Харлампьев «Жадная сорока».	2		Пробуравил, выговаривает, расплавляться
12.	По В. Коржикову « В пограничном наряде».	1		Едва, ефрейтор, наряд, опешил, сопка, застава
13.	З. Александрова «До свидания, зима!»	1		Припек, щебетанье
14.	Н. Толоконников «Зимний дождь», «Зима».	1		
15.	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про зиму.	1		

III четверть.

№	Название раздела Тема урока	Кол. часов	Дата	Словарная работа.
1.	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про зиму.	1		
2.	Обобщающий урок по теме: «Зимние узоры». Тестирование по теме.	2		
3.	Раздел «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!» Заработанный рубль (грузинская сказка).	2		Сыскать, медяк, чует, в поте лица, подсобит
4.	Е. Шварц «Сказка о Василисе –	2		Славно и ладно, прибаутка

	Работнице».			
5.	Г. Сапгир «Рабочие руки».	2		Охочий
6.	М. Миршакар «Мудрый дед».	1		Заложил сад, плодовый, саженец
7.	В. Хомченко «Михаськин сад».	2		Прижилась, трепетали
8.	Н. Носов «Заплата».	3		Защитный, досада, лоскуток, наново, любо
9.	А. Барто «Я лишний».	1		
10.	С. Погореловский «Маленькое и большое».	1		Потрудилась с душой
11.	Г. Виеру «Хлеб с росой».	2		Брынза, капризничал
12.	К. Киршина «Просто сочинение».	2		За глаза хватит, засучила рукава, отхватила
13.	Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка».	2		Прочитать залпом, добрейший, затеять
14.	Э.Киселева «Волшебный котелок».	3		Вздрогнула, ленивица
15.	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про труд и работу.	2		
16.	Обобщающий урок по теме: «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!» Тестирование по теме.	2		
17.	Раздел «На пользу и славу Отечества» Как Илья из Мурома богатырем стал (Былина)	3		Умом светел, былина, нехожалые, недержалые
18.	Л. Толстой «Как боролся русский богатырь».	2		Печенеги, воловья
19.	По О. Орлову «К неведомым берегам».	2		Никто не чинил помехи, почтительно, устье, командор
20.	По Г. Черненко «Русский «паровой дилижанец».	3		Распутица, доходить самим, дилижанец
21.	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды о мире и войне.	2		

IV четверть.

№	Название раздела Тема урока	Кол. часов	Дата	Словарная работа.
1.	Обобщающий урок по теме: «На пользу и славу Отечества» Тестирование по теме.	2		
2.	Раздел «В окно повеяло	1		Сошенька, боронушка,

	весною...» Народная песенка			клочки, отомкнул красну зорю
3.	А. Плещеев «Весна».	1		Небесная лазурь, обновление
4.	А. Майков «Ласточка примчалась»	1		
5.	К. Ушинский «Ласточка».	2		Ил, сновали
6.	А.Н. Толстой «Весенние ручьи».	2		Рябившие лужи, выдранные
7.	По Б. Житкову «Наводнение».	2		Буксирный пароход, баржа
8.	С. Прокофьева «Подарки весны».	1		салки
9.	В. Берестов «Праздник мам».	1		
10.	Н. Сладков «Ивовый пир».	2		Мельтешат, крылья распластали, шершень, слюдяные
11.	В. Сафронова «Весна».	1		Невпроворот, изумруд, бархат
12.	По В. Воскобойникову «Боец бытового отряда».	3		Карточка на хлеб, равнодушная
13.	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды о весне.	2		
14.	Обобщающий урок по теме «В окно повеяло весною...» Тестирование по теме.	2		
15.	Раздел «Видно, люди не напрасно называют лето красным» Н. Греков «Летом».	2		Налилась, нива, свод, зной, раскаленный,
16.	С. Прокофьева «Подарки лета»	2		Крынка, городки, вперегонки
17.	По Э. Шиму «Кто сажает подсолнухи».	2		Солома, поворачиваются
18.	По А.Смирнову «Малина».	2		Невзрачные, нектар, полакоми-ться, ароматные
19.	По С. Иванову «Позвольте вас пригласить на танец».	4		Милосердие, гречишный
		1		
20.	Чтение на время и проверка техники чтения.	2		
21.	По В. Астафьеву «Стрижонок Скрип» (отрывок).	3		Стрижонок, пронзительный, отвадить
22.	Вс. Рождественский «Одуванчик».	2		Буйная, сквозные
23.	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды о лете.	2		сума
24.	Обобщающий урок по теме: «Видно, люди не напрасно называют лето красным» Тестирование по теме.	2		

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. *Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов.* Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2012. – 191с.
2. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева. Чтение. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. СПб.: филиал изд-ва Просвещение, 2012.
3. В. И. Горовая, Н. И. Дробот, Л. И. Кулагина, Т. К. Лаврентьева. Конспекты уроков по внеклассному чтению 1-4 классы- (Библиотека учителя начальной школы). – М.: Владос, 2005. - 208 с.
4. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
5. Интернет – ресурсы: <http://www.books.kostyor.ru/>,
http://www.razumniki.ru/razvitie_rechi_detey.html

МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 5 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с. и Рабочую тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2008.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Математика в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Общая характеристика курса

Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение».

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км,1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+/-19см; 55см+/-45см; 1м-45см; 8м55см+/-3м19см; 8м55см+/-19см; 4м55см+/-3м; 8м+/-19см; 8м+/-4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. знак умножения (х). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40х2; 400х2; 420х2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24х2; 243х2; 48:4; 488:4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

На изучение геометрического материала отводится один урок в неделю

Структура курса

Рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов 4 часа в неделю

Таблица основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверти				Итого:
		1	2	3	4	
1	Сотня	21ч.				21ч.
2	Геометрический материал	3ч.	12ч.		8ч.	23ч.
3	Тысяча	22ч.	8ч.			30ч.
4	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд		21ч.			21ч.
5	Обыкновенные дроби		4ч.	56ч.	12ч.	72ч.
6	Повторение				25ч.	25ч.
7	Контрольные работы	2ч.	2ч.	3ч.	2ч.	9ч.
	Итого:	48ч.	47ч.	59ч.	47ч.	136 ч.

Межпредметные связи

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.

Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся
по математике

Базовый уровень

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Примечания

Обязательно:

- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Не обязательно:

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1000 (510-183; 503-138);
- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);
- чертить треугольник по трем данным сторонам.

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка;
- умножать и делить на однозначное число;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по математике

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Математика (136 часов)

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Стр.	Коррекционная работа
1 четверть Сотня					
1		6	Повторение. Нумерация чисел в пределах 100.	3-10	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2		3	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч.	27-28	Коррекция зрительного восприятия.
3		3	Нахождение неизвестного слагаемого.	11-15	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
4		3	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	15-18	Коррекция произвольного внимания.
5		5	Нахождение неизвестного вычитаемого.	18-22	Коррекция логического мышления.
6		1	Контрольная работа по теме: «Сотня».	26	Развитие самостоятельности,

					аккуратности.
7		4	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	22-25	Развитие вербальной и слуховой памяти.
Тысяча					
1		4	Нумерация чисел в пределах 1000.	34-43	Коррекция логического мышления.
2		2	Округление чисел до десятков и сотен.	43-45	Развивать умения планировать свою деятельность.
3		3	Римская нумерация.	45-46	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
4		4	Меры стоимости, длины и массы.	46-51	Развитие вербальной и слуховой памяти.
5		5	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы.	51-53	Коррекция произвольного внимания.
6		4	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	54-58	Коррекция логического мышления.
7		1	Контрольная работа по теме: «Тысяча».	58-59	Развитие аккуратности, самоконтроля.
2 четверть					
8		3	Геометрический материал. Углы.	29-33	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
9		4	Сложение и вычитание без перехода через разряд	59-65	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
10		2	Геометрический материал. Периметр многоугольника.	71-74	Коррекция зрительного восприятия.
11		2	Разностное сравнение чисел.	83-87	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
12		2	Кратное сравнение чисел	87-91	Коррекция мелкой моторики рук.
13		1	Контрольная работа по теме: «Сравнение чисел».	70	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд					
1		7	Сложение с переходом через разряд.	92-96	Развитие волевых качеств: настойчивости,

					целеустремлённости.
2		3	Геометрический материал. Треугольники.	74-76	Коррекция зрительного восприятия.
3		7	Вычитание с переходом через разряд.	97-103	Развитие вербальной и слуховой памяти.
4		4	Сложение и вычитание с переходом через разряд	104-109	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
5		1	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	109	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
6		2	Геометрический материал. Различение треугольников по видам углов.	76-79	Коррекция зрительного восприятия.
7		4	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	109-112	Коррекция логического мышления.
8		2	Геометрический материал. Различение треугольников по длинам сторон.	79-82	Коррекция зрительного восприятия.
Обыкновенные дроби					
1		4	Образование дробей.	113-117	Коррекция мелкой моторики рук.
3 четверть					
2		4	Сравнение дробей.	118-121	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
3		4	Правильные и неправильные дроби.	121-124	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
4		1	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби».	124	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
5		6	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100.	125-129	Коррекция мелкой моторики рук.
6		5	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	130-132	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
7		5	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена мелких мер	133-135	Коррекция переключаемости и распределения внимания.

			крупными.		
8		2	Меры времени. Год.	136-137	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
9		5	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	137-142	Коррекция логического мышления.
10		9	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	142-157	Коррекция произвольного внимания.
11		1	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел без перехода через разряд».	146	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
12		4	Закрепление пройденного материала.	158-162	Коррекция мелкой моторики рук.
13		4	Проверка умножения и деления	162-164	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
14		8	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	165-173	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
15		1	Контрольная работа «Умножение и деление чисел с переходом через разряд».	186	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
4 четверть					
16		8	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	174-182	Коррекция логического мышления.
17		2	Геометрический материал. Построение треугольников.	187-190	Коррекция зрительного восприятия.
18		4	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	183-185	Коррекция произвольного внимания.
19		2	Геометрический материал. Круг, окружность. Линии в круге.	190-193	Коррекция зрительного восприятия.
20		1	Геометрический	193-	Коррекция

			материал.Масштаб.	194	логического мышления.
Все действия в пределах 1000					
1		25	Повторение пройденного.	196-214	Коррекция произвольного внимания.
2		3	Геометрический материал. Повторение пройденного.	215-222	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3		2	Годовая контрольная работа.		Развитие самостоятельности, аккуратности.

Литература: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида:

5-9 кл.: В 2 сб.Под редакцией В.В. Воронковой- М : Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001. Сб. 1. – 232 с.

Математика. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд.- М. : Просвещение, 2010. -224 с.

Рабочая тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М. :Просвещение, 2008.

**Рабочая программа
учебного курса «Русский язык и развитие речи» в 5 классе
2016-2017__учебный год**

Учитель: Дегтянникова Н.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса чтение и развитие речи в 5 классе СКОУ VIII вида составлена в соответствии с программой В.В. Воронковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1. М., «Владос», 2001) и учебником русского языка 5 класса СКОУ VIII вида (авторы – Н.Г. Галунчикова, В.В. Воронкова).

Программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащийся должен уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначить их на письме;

- подбирать группы родственных слов;

- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;

- обозначать мягкость согласных буквой «Ь»;

- разбирать слово по составу;

- выделять имя существительное как часть речи;

- строить простое распространенное предложение;

- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);

- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;

- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения форм слова).

Тематическое планирование уроков по русскому языку в 5 классе (136 ч)

№	Разделы (темы)	Кол-во часов	Контрольные работы	Работы по развитию письменной связной речи
I.	Предложение (повторение)	8		
II.	Звуки и буквы	7	Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы»	Работа с деформированным текстом
III.	Слово. Состав слова	31		
IV.	Части речи. Общие понятия о частях речи	6		
V.	Имя существительное	88	Контрольное списывание с грамматическим заданием: поставить, где нужно знак «Ъ» после шипящих у существ.	Адрес на конверте.
			Контрольный диктант за II четверть. Части речи. Имя существительное (собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные). Род, изменение по падежам. Непроизносимые и двойные согласные.	Поздравительная открытка
			Приставка и предлог. Разделительный «Ь». Собственные имена существительные.	Составления рассказа по серии картинок и по вопросам «Друзья леса»
			Контрольный диктант. Правописание падежных окончаний существительных. I склонение.	Рассказ по наблюдениям «Вот и весна пришла!»
			Контрольный диктант за III четверть. Правописание окончаний существительных 1, 2, 3 склонения	
			Самостоятельная работа с грамматическим заданием: вставить окончание существительных 1,2,3 склонения определить падеж.	
VI.	Предложения	21	Проверочный диктант на тему: «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами».	Восстановить деформированный текст «Настоящие друзья» по плану, озаглавить текст
VII.	Повторение пройденного	9	Контрольный диктант за IV четверть. Предложение. Имя существительное. Изучение орфограммы корня слова, правописание безударных окончаний существительных единственного числа.	Составления рассказа по опорным словам и данному плану «В школьной мастерской»
		170		

1	1.09	Предложение (повторение)		Что такое предложение. Отличие предложения от набора слов. Составление предложения на тему «1 сентября»	Умение составлять предложение на заданную тему
1	3.09	Упражнения в составлении и распространении предложений		Определение границ предложений. Работа по восстановлению и распространению текста	Умение устанавливать связь (слов) между словами в предложении
2	4.09	Связь слов в предложении		Тема текста. Заглавие. Составление предложений на тему «Ранняя осень»	Умение использовать опорные слова, составлять текст на тему.
3	5.09	Главные и второстепенные члены предложения. Сказуемое		Вставить в текст пропущенные сказуемые. Составление предложений на тему «Неожиданная история»	Умение ставить вопрос к сказуемому. Зрительно-орфографический диктант
4	7.09	Подлежащее		Текст. Отличие текста от набора предложений. Постановка вопроса к подлежащему. Дополнения предложений подлежащими.	Уметь ставить вопрос к подлежащему (находить его в предложении)
5	8.09	Второстепенные члены предложения		Определение темы текста. Выборочное списывание	Умение устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов. Зрительно-орфографический диктант
6	10.09	Повествовательные, вопросительные, и восклицательные предложения	Здравствуй, до свидания, благодарю, болото	Текст, заглавие текста. Работа с деформированным текстом. Подбор подписи к рисункам. Составление предложений из данных в разбивку слов.	Умение различать предложение по интонации, ставить соответствующий знак в конце предложения.

					Контрольное списывание
7	11.09	Обобщающие упражнения по теме «Предложение»		Составление рассказа по серии картинок, по вопросам. Составление устного связного высказывания	Умение определять главные и второстепенные члены предложения
8	12.09	Звуки и буквы	Пассажир Расстояние	Текст. Заглавие текста. Составление предложения на тему «На пришкольном участке»	Умение различать звуки и буквы. Зрительно-орфографический диктант.
9.	14.09	Звуки гласные и согласные		Работа с деформированным текстом. Сравнение понятий текст и не текст	Умение различать гласные и согласные
10	15.09	Согласные твёрдые и мягкие	Область	Ответы на вопросы, озаглавливание текста.	Различия согласных на твердые и мягкие, соотношение звук-буква Орфографический диктант.
11	17.09	Разделительный мягкий знак		Обозначение мягких согласных буквами: ь, е, ё, ю, ы. Сравнение текста с набором предложений	Соотношение количества звуков и букв. Дифференциация «Ь»: Ь – показатель мягкости Ь – разделительный.
12	18.09	Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных конце слова.		Заглавие текста. Тема текста. Составление предложений из данных в разбивку слов.	Умение подбирать проверочные слова путём изменения формы слова, подбора однокоренных слов.
13	19.09	Правописание безударных гласных в корне слов.		Составление предложений на тему «Поздняя осень» закончить предложения словами по смыслу.	Умение проверять безударную гласную затем изменения формы слова.

14	21.09	Упражнения на закрепления.	каникулы	Работа с деформированным текстом «Март» - Диалог. Составление устного диалога на тему «Осень» (разговор осени с детьми).	Зрительно предупредительный диктант.
15	22.09	Состав слова. Слово. Корень и однокоренные слова.	Границы окраина	Текст. Мысль текста. Заглавие и основная мысль. Составление предложений из данных в разбивку слов.	Умения выделять общую часть всех однокоренных слов.
16	24.09	Практические упражнения в определении корня в родственных словах.		Составление рассказа по рисунку, вопросам, данным словам. Озаглавливание текста. Составление предложение по плану.	Объяснительный диктант.
17	25.09	Окончание. Окончание – изменяемая часть слова.	Инструмент.	Составление предложений по рисунку. Составление предложений из данных в разбивку слов по сказке «Золотые руки»	Умение выделять окончание слова в ряду словоформ. Зрительно-орфографический диктант.
18	26.09	Приставка. Приставка т – словообразовательная часть слова.		Составления рассказа по серии картинок. Озаглавливание.	Умение выделять приставку, образовывать новое слово с помощью приставок, значение приставок. Зрительно-орфографический диктант.
19	28.09	Суффикс – словообразовательная часть слова.	Железо Металл	Вставить пропущенные слова в текст. Игра «Собери слово». Разбор слова по составу.	Умения выделять суффикс в словах. Образовать новые слова с помощью суффиксов
20	29.09	Образование слов помощью приставок и суффиксов		Текст. Части текста. Заглавие текста и тема	Умения выделять части слова, значение приставок и суффиксов.
21	1.10	Правописание безударных гласных в корне. Способы проверки безударных гласных в корне		Вставить слова в предложение. Подбор проверочных слов.	Комментированное письмо.
22	2.10	Правописание проверяемых двух безударных гласных в корне слова. Способы проверки.	Север	Составление рассказа из деформированных предложений. Подбор заглавия к тексту. Ответить на вопросы к сказке, используя иллюстрацию	Объяснительный диктант

23	3.10	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.		Составление предложений. Ответы на вопросы. Составления рассказа по вопросам.	Словарный диктант.
24	5.10	Правописание звонких и глухих согласных.		Выборочное списывание	Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу». Зрительно-орфографический диктант
25	6.10	Упражнение в подборе слов для проверки сомнительных согласных		Работе с текстом. Вставить пропущенные слова из текста сказки. Допиши пословицу.	
26	8.10	Проверочный диктант по теме «Состав слова»			
27	9.10	Работа над ошибками.		Восстановление деформированного текста.	Умения разбирать слово по составу. Подбирать однокоренные слова.
28	10.10 12.10 13.10	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Различие проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.	Беседа верблюдице	В пословицы вставить пропущенные слова. Подбор однокоренных слов. Составление словосочетаний	
29	15.10	Р/Р Изложение по вопросам. «Лось»			Формирование умения устанавливать связь слов в предложении. Умение устанавливать связь заголовка с темой текста
30	16.10	Приставка и предлог		Распространение текста данными словами. Составление предложений	Умение различать приставку и предлог. Контрольное списывание
31	17.10	Дифференциация приставок и предлогов		Продолжить сказку по данному началу	Формирование умения писать на заданную тему
32	19.10 20.10	Разделительный твердый знак после приставки.		Образование слов с помощью приставок. Составление предложений на тему «Правила дорожного движения».	Письмо по памяти
33	22.10	Упражнение на закрепление Правописание безударных гласных в		Составление предложений с данными словами.	Подбор однокоренных слов с целью

		корне слова.			проверки безударных гласных в корне слов.
34	23.10	Р/Р. Записка			
35	24.10	Правописание сомнительных согласных в корне.		Составление предложений на тему «Поздняя осень»	Способы проверки сомнительных согласных. Корень. Однокоренные слова.
36	26.10	Правописание слов с непроизносимыми согласными		Составление предложений с данными словами.	Карточка: «Вставь пропущенные буквы»
37	27.10	Правописание разделительного твердого знака после приставок.		Составление словосочетаний на тему «В швейной мастерской». Образование слов с данными приставками и корнем.	Зрительно-предупредительный диктант.
38	29.10	Правописание приставок		Составление предложений по данной теме, используя данные слова.	Зрительно-орфографический диктант
39	30.10	Приставка и предлог.		Составление предложений на тему «Мои обязанности по дому»	Умение различать приставку и предлог. Контрольное списывание.
40	31.10	Тренировочные упражнения по разбору слова по составу		Составление предложений на тему «Как нужно переходить дорогу?»	Умения выделять в слове корень, подбирать однокоренные слова. Умение разбирать слово по составу.
41	2.11	Контрольный диктант за I четверть.			
42	3.11	Работа над ошибками.			
1 6 ч	12.11	Общие понятия о частях речи. Слово как название предмета, его признака или действия.		Закончить предложение данными словами	Умение ставить вопросы к разным частям речи. Словарный диктант.
2	13.11	Дополнение по данным вопросам словосочетаний и предложений, относящимся к разным частям речи.	долото	Ответить на вопросы, используя рисунки.	Объяснительный диктант.

3	14.11	Упражнения в постановке вопроса к словам, относящимся к различным частям речи.		Распространить текст прилагательными	Зрительно-орфографический диктант
4	16.11	Упражнения в различии слов, относящимся к различным частям речи по значению и вопросам.	забота	Пересказать текст, опираясь на запись.	Комментированное письмо
5	17.11	Различие однокоренных слов, относящимся и разным частям речи		Составление предложений	Зрительно-орфографический диктант
6	19.11	Практические упражнения в различии частей речи по значению и вопросам		Составление предложений на тему «Зима стучится»	Объяснительный диктант.
7 88 ч	20.11	Имя существительное. Понятия об имени существительном.		Составление предложений с данными словами	Умение ставить вопросы к именам существительным и определять значение.
8	21.11	Роль имен существительных в речи.		Замена глаголов и прилагательных существительными. Замена существительных синонимами, антонимами. Составление предложений	Контрольное списывание.
9	23.11	Одушевленные и неодушевленные имена существительные		Работа с иллюстрацией. Составление небольшого рассказа по ней. Опираясь на иллюстрацию, закончить предложения одушевленными и неодушевленными существительными.	Умение поставить вопрос к существительному
10	24.11	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных.	Столица Космос	Работа с иллюстрацией. Составление небольшого текста, используя собственные и нарицательные имена существительные. Ответить на вопросы.	Развитие внимания, самоконтроль.
11	26.11	Собственные имена существительные, обозначающие названия газет, журналов, книг, кинофильмов, фабрик, их правописание		Озаглавливание текста, определение главной мысли. Составление предложений на тему «Мой город»	Умения различать собственные и нарицательные существительные.
12	27.11	Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное числа).	Ботинки	Составление предложений с данными словами. Изменение числа слов, данных в предложении.	Зрительно-орфографический диктант.
13	28.11	Понятие о единственном и множественном числе имен существительных.		Тема. Основная мысль. Вставить в текст существительные.	Словарный диктант.
14	30.11	Р/Р. Адрес на конверте.			
15	1.12	Практические упражнения в определении имен		Тема и заглавие текста. Ответы на вопросы.	Комментированное письмо

		существительных по вопросам и значению			
16	3.12	Имена существительные мужского и женского рода, их различие	Герои	Составление предложений на тему «Моя деревня». Работа с деформированным текстом.	Умение различать существительные мужского и женского рода, ставить вопрос.
17	4.12	Различие мужского и женского рода, их различие		Подобрать к существительным прилагательные. Составление предложений со словарными словами	Выборочный диктант (существительные мужского и женского рода)
18	5.12	Существительные среднего рода.		Составление предложений на данную тему «Птицы». Тема текста.	Выборочный диктант (существительные среднего рода)
19	7.12	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (Ж, Ш, Ч, Щ) на конце		Подбор к существительным прилагательных. Восстановление текста по опорным словам	Выборочный диктант (существительные мужского и женского рода).
20	8.12	Мягкий знак после шипящих в конце слов у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода		Распространение предложений подходящими по смыслу существительными мужского и женского рода.	
21	10.12	Правописание имён существительных ж.р. и м.р. с шипящей на конце		Составление предложений на данную тему «Рыбная ловля»	Объяснительный диктант.
22	11.12	Контрольное списывание с грамматическим заданием «Мягкий знак после шипящих на конце существительных»	Адрес		Умение различать существительные мужского и женского рода
23	12.12	Практические упражнения в изменении существительных по вопросам. Наблюдение за окончанием существительных.	Конверт	Распространение предложения существительными.	Умение ставить вопросы и по вопросам различать падежи. Объяснительный диктант.
24	14.12	Понятие об изменении существительных по падежам (склонение существительных)	Овраг Канал	Опираясь на рисунок, вставить пропущенные слова	Зрительно-предупредительный диктант
25	15.12	Упражнения в		Упражнения в определении	Зрительно-

		определении падежей существительных по вопросам.			предупредительный диктант
26	17.12	Именительный падеж существительного.		Текст, главная мысль, заглавие. Составление предложений с данными словами.	Вопросы именительного падежа. Словарный диктант.
27	18.12	Родительный падеж существительного. Вопросы родительного падежа.		Составление рассказа с образованными словосочетаниями.	Умение определять падеж по вопросам.
28	19.12	Дательный падеж существительного.		Составление предложений.	Зрительно-предупредительный диктант.
29	21.12	Р/Р. Поздравительная открытка.		Составление открытки по данному образцу.	
30	22.12	Винительный падеж. Вопросы винительного падежа.	Верёвка	Составление предложений.	
31	24.12	Творительный падеж. Вопросы творительного падежа.		Пересказать текст, опираясь на выписанные словосочетания. Диалог	Комментированное письмо
32	25.12	Предложный падеж. Вопросы предложного падежа.	Природа	Текст. Заглавие и основная мысль	
33	26.12	Обобщающий урок по теме «Склонение имён существительных (изменение по падежам)»	охота	Распространение предложения существительными	
34	28.12	Контрольный диктант за II четверть			
35	29.12	Работа над ошибками.			
		III четверть			
1		Наблюдение за склонением имен существительных, относящихся к 1, 2, 3 склонению. Начальная форма имен существительных	?????	Составление предложений на тему «Зимние каникулы»	Умение различать род существительных путем подстановки другого слова («он мой», «она моя», «оно моё»)
2				Текст. Заглавие и основная мысль текста	Умение определять склонение по роду существительных начальной формы. Комментированное письмо
3		Имена существительные второго склонения		Используя данные слова составьте предложение на одну из заданных тем	Умение определять склонение по роду имен

					существительных, ставить существительное в начальную форму. Картинный словарный диктант
4		Третье склонение имен существительных		Подобрать существительные к прилагательным. Составление предложений с данными словосочетаниями	Объяснительный диктант
5		Практические упражнения в определении склонения существительных по данному алгоритму		Составление предложений на данную тему	Умение ставить существительное в начальную форму и определять склонение. Выборочный диктант
6		Дифференциация существительных 1, 2, 3 склонения		Составление предложений. Тема текста	Комментированное письмо
7		Обобщающий урок по теме «Три склонения имен существительных»		Составление словосочетаний, предложений. Объяснение смысла пословиц	Словарный диктант
8		Р/р. Составление рассказа по серии картин «Друзья леса»			Умение составлять предложения с опорой на вопрос, соблюдать последовательность изложения в соответствии с серией сюжетных картинок, использовать межфразовые связи
9		Первое склонение имен существительных в единственном числе		Составление предложений с данными словосочетаниями. Дополнение предложений по вопросам	Умение различать падежи по вопросам. Комментированное письмо
10		Именительный падеж имен существительных 1 склонения		Составление предложений из данных слов	Словарный диктант
11		Родительный падеж имен существительных 1-ого склонения	Творог	Устный рассказ о значении леса в жизни человека. Ответы на вопросы по данному тексту	Определение падежа по вопросам. Контрольное списывание

12		Единообразное написание ударного и безударного окончания «-е» в дательном падеже 1-ого склонения		Ответить на вопросы по тексту	Умение ставить вопрос от главного к зависимому слову. Определени е падежа по вопросам
13		Дифференциация родительного и дательного падежей существительных 1 склонения. Наблюдение за окончанием		Восстановление деформированных предложений с изменением падежной формы существительного	Умение определять падежи по вопросам. Зрительно-орфографический диктант
14		Единообразное написание ударных и безударных окончаний «-у», «-ю» в винительном падеже 1-ого склонения		Составление словосочетаний. Дополнение предложений до текста (устно)	Комментированное письмо
15		Дифференциация родительного, дательного и винительного падежей существительных 1 склонения.		Определение темы текста. Заголовок. Устные ответы на вопросы и описание вишни весной и летом по образцу.	Контрольное списывание. Вставить пропущенное окончание
16		Единообразное написание ударных и безударных окончаний в предложном падеже 1-ого склонения	Грамота	Объяснение смысла пословиц. Устное составление диалога	Комментированное письмо
17		Дифференциация дательного и творительного падежей 1-ого склонения. Наблюдение за окончанием		Тема. Выбрать заголовок, выражающий основную мысль рассказа	Зрительно-предупредительный диктант
18		Дифференциация родительного, дательного и предложного падежей 1 склонения. Наблюдение за окончанием		Составление рассказа «Как обращаться с книгой»	Объяснительный диктант
19		Упражнения в склонении существительных 1-ого склонения с безударным окончанием	Свобода	Ответы на вопросы с использованием имен собственных в косвенных падежах	Карточка «Вставить пропущенные окончания существительных»
20		Обобщение по теме «Падежные окончания существительных 1-ого склонения»	Стамеска Ракета		Умение соблюдать правила правописания безударных окончаний существительных 1-ого склонения»
21		Контрольный диктант. Правописание падежных			

		окончаний существительных 1-ого склонения			
22		Работа над ошибками		Объяснение орфограмм. Составление предложений	Зрительно-предупредительный диктант
23		Существительные 2-ого склонения		Составление предложений со словарными словами	Словарный диктант
24		Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных ед. числа 2-ого склонения		Составление предложений с данными словосочетаниями. Определение темы текста	Словарный диктант
25		Наблюдения за окончаниями неодуш. существительных ед. числа 2-ого склонения		Составление предложений с данными словами	
26		Р/Р. Письмо другу (подруге)		Части письма	Умение применять изученные правила на письме.
27		Единообразное написание ударных и безударных окончаний в Род.пад. 2-ого склонения		Продолжить ряд существительных. Составить рассказ по рисунку, используя данные словосочетания	Зрительно-предупредительный диктант
28		Единообразное написание ударного и безударного окончания существительных в Дат.пад. 2-ого склонения		Списать, раскрывая скобки	
29		Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-ого склонения в творительном падеже	Салат	Письменно ответить на вопросы к тексту	Объяснительный диктант
30		Единообразное написание ударного и безударного окончания существительных 2-ого склонения в предложном падеже	Отряд Компас	Составление предложений из данных в разбивку слов	Зрительно-предупредительный диктант
31		Практические упражнения в правописании безударных окончаний существительных 2 склонения		Использую данные слова и словосочетания описать куст шиповника	Словарный диктант
32		Обобщение по теме «Падежные окончания»		Составление рассказа по сюжетной картинке, данным словам «Первые приметы весны». Текст. Части текста	
33		Практические упражнения в правописании безударных окончаний существительных 1 и 2 склонения	Победа	Заглавие и тема текста. Письменные ответы на вопросы.	
34		Проверочный диктант «Правописание»			Умение применять

		падежных окончаний существительных 2 склонения»			правила единообразного написания ударных и безударных окончаний существительных 2 склонения
35		Работа над ошибками		Составление предложений с данными словами	
36		Существительные третьего склонения		Подбор к прилагательным существительных по смыслу	Выборочный диктант
37		Наблюдения за окончаниями существительных ед. числа 3-го склонения		Определение темы текста. Письменные ответы на вопросы	Зрительно-предупредительный диктант
38		Склонение существительных «мать», «дочь». Наблюдение за словоизменением		Составление предложений с данными словоформами	Объяснительный диктант
39		Окончания существительных 3-го склонения ед. числа в родительном, дательном, предложном падежах		Ответы на вопросы по тексту	Комментарное письмо
40		Единообразие написания существительных 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах	Картон	Распространение предложения существительными	Зрительно-предупредительный диктант
41		Сравнение окончаний существительных 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах		Списать, раскрывая скобки. Поставить существительные в 3 склонении	Комментарное письмо
42		Окончание существительных 3-го склонения ед. числа в винительном падеже	Запад Горизонт	Расположить части текста в нужной последовательности	Комментарное письмо
43		Единообразие написания существительных 3-го склонения в творительном падеже	Орден	Пересказать текст по опорным словам	
44		Составление рассказа по наблюдениям «Вот и весна пришла»		Коллективное составление плана и отбор опорных слов и словосочетаний. Составление предложений	Объяснительный диктант
45		Обобщение по теме «Правописание окончаний существительных 3 склонения ед. числа»	Коллекция, колонн в салют	Дописать текст по данному началу	Зрительно-предупредительный диктант
46		Контрольный диктант за 3 ч.			
47		Работа над ошибками			

48		Упражнения в определении склонения имён существительных. Мягкий знак на конце существительных после шипящих.		Слово для связки частей текста, предложений. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.	Карточка «Определение склонений имён существительных».
49		Обобщающий урок «Склонение существительных единственного числа и правописание безударных окончаний существительных единственного в косвенных падежах»		Восстановление деформированного текста. Последовательность частей текста. Слова для связи частей текста.	Карточка «Вставь пропущенное окончание»
50		Контрольное списывание «Правописание падежных окончаний существительных ед. числа»			Умение применять правила написания безударных окончаний существительных ед. числа и определять падеж существительных по вопросам
51		Работа над ошибками			
V		Предложение			
1		Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	Бензин	Распространение предложений текста о весне и использованием данных слов. Текст, заглавие и тема	Объяснительный диктант
2		Упражнения в согласовании подлежащего и сказуемого в предложении		Дополнение предложений подлежащим и сказуемым	Карточка «Исправь ошибку»
3		Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.		Распространение предложений второстепенными членами. Текст, последовательность предложений в тексте. Слова для связи предложений в тексте.	Словарный диктант.
4		Практические упражнения в установлении связи слов в предложении		Распространение предложений по вопросам. Составление предложений с данными словосочетаниями на тему «Цвета»	Зрительно-предупредительный диктант
5		Р/р. Восстановить деформированный текст. «Настоящие друзья» по данному плану.		Текст. Основная мысль. План и части текста.	
6		Нераспространенные и распространенные предложения		Составление текста из нераспространенных предложений по опорным словам. Распространение предложений текста. Определение темы текста. Заголовок	Выборочный диктант (выписать подлежащее и сказуемое из предложения)

					й).
7		Практические упражнения в распространение предложений по вопросам.		Восстановление текста опираясь на сделанную запись.	
8		Практические упражнения в (составлении) распространении предложений по смыслу.		Распространение предложений текста «Гроза» второстепенными членами.	Комментарное письмо.
9		Практические упражнения в составлении распространенных предложений.		Восстановление порядка слов в предложении. Ответы на вопросы распространенными предложениями.	Зрительно-предупредительный диктант
10		Обобщающий урок по теме «Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения»		Составление рассказа по серии картинок.	Словарный диктант.
11		Наблюдение за однородными членами предложения, интонацией перечисления.	Верстак станок	Распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, второстепенными членами предложения.	Комментарное письмо.
12		Практические упражнения в распространении предложений рядами однородных членов, связанных интонацией перечисления, без союзов.		Восстановление предложения по рядам однородных членов.	Объяснительный диктант.
13		Предложения с однородными подлежащими. Перечисление без союзов		Распространение предложений однородными подлежащими	
14		Предложения с однородными сказуемыми. Перечисление без союзов.		Составление предложений с данными рядами однородных сказуемых.	Контрольное списывание.
15		Предложение с однородными второстепенными членами. Перечисление без союзов.		Распространение предложения однородными членами.	Творческий диктант (дополнить предложения рядами однородных членов, выбрать из данных учителям)
16		Знаки препинания при перечислении без союзов (закрепление)		Текст и главная мысль. Составление предложений с однородными членами по вопросам на тему «Школьные мастерские»	Зрительно-предупредительный диктант
17		Однородные члены		Составление предложений с	Комментарное

		предложения, связанные интонацией перечисления и одиночным союзом «И». Знаки препинания при одиночном союзе «И»		данными рядами однородных членов на тему «Мой школьный день»	ованное письмо.
18		Знаки препинания при однородных членах предложения		Полные ответы на вопросы	Объяснительный диктант.
19		Обобщающий урок по теме «Предложение»		Составление предложений с данными словами	Карточка «Вставь пропущенные члены предложения»
20		Проверочный диктант на тему «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами»			Умение писать под диктовку с соблюдением изученных орфограмм
21		Работа над ошибками			
VI		Повторение			
1		Однокоренные слова		Составление предложений на тему «Летние каникулы» по опорным словам и словосочетаниям	Зрительно-предупредительный диктант
2		Правописание согласных в корне слова		Работа с пословицами и поговорками о труде	Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу»
3		Практические упражнения в правописании гласных и согласных в корне слова		Восстановление деформированного текста. Слова для связи предложений в тексте	Выборочный диктант
4		Р\р Сочинение по коллективно составленному плану «В школьной мастерской»		Составление предложений «В школьной мастерской»	
5		Части речи. Имя существительное как часть речи. Собственные имена существительные		Восстановление порядка предложений в тексте. Текст. Основная мысль	Комментированное письмо
6		Правописание ударных и безударных окончаний существительных 1, 2, 3 склонений в родительном, дательном, предложных падежах			
7		Контрольный диктант			
8		Работа над ошибками			

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.: ил.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания чтения и развития речи:

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Примерная тематика курса

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц.

Литература для внеклассного чтения

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. Б.С.Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».
4. Н.Н. Носов «Фантазёры», «Огурцы», «Весёлая семейка».
5. В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».
6. М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Структура курса

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 137 часов, 4 часа в неделю.
Таблица основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверти				Итого:
		1	2	3	4	
1	Устное народное творчество	4ч.				4ч.
2	Сказки	17ч.				17ч.
3	Картины родной природы: <ul style="list-style-type: none">• Лето• Осень• Зима• Весна	9ч. 2ч.	6ч.	9ч. 18ч.		9ч. 8ч. 9ч. 18ч.
4	О друзьях-товарищах		11ч.			11ч.
5	Басни И. Крылова		4ч.			4ч.
6	Спешите делать добро		10ч.	3ч.		13ч.
7	О животных			10ч.	5ч.	15ч.
8	Из прошлого нашего народа				13ч.	13ч.
9	Из произведений зарубежных писателей				16ч.	16ч.
	Итого:	32ч.	31ч.	40ч.	34ч.	137ч.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по чтению и развитию речи

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 6-8 стихотворений.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 3-5 стихотворений.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.: ил.
3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

Чтение и развитие речи (136ч.)

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Стр.	Коррекционная работа
1 четверть					
Устное народное творчество					
1		1	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.	3-4	Развивать устную связную речь, через работу над заличками, приговорками.
2		1	Пословицы и поговорки.	5-6	Развивать память, внимание, мышление.
3		1	Загадки.	6-8	Коррекция умения рассказывать считалки, потешки.
4		1	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	8-10	Заучивать пословицы, поговорки и загадки.
Сказки					
1		1	«Никита Кожемяка» (Русская сказка)	11-13	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
2		1	Внеклассное чтение «Русские народные сказки»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
3		1	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)	14-15	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
4		1	«Золотые руки» (Башкирская сказка)	15-18	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
5		1	«Морозко» (Русская сказка)	18-23	Развивать умения пересказывать отрывки из текста.
6		1	«Два Мороза» (Русская сказка)	24-27	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
7		1	«Три дочери» (Татарская сказка)	27-28	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
8		1	Внеклассное чтение «Сказки народов мира»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
9		3	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	29-39	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
10		5	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	41-50	
11		1	Обобщающий урок по теме «Сказки»	51-52	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
Картины родной природы					
1		1	Лето. Г. Скребицкий «Июнь»	53-54	Соблюдение пунктуации.
2		1	И. Суриков «Ярко солнце светит...»	54-55	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
3		4	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	55-61	Развивать связную речь.

4		1	А. Прокофьев «Берёзка»	61-62	Расширять словарный запас.
5		1	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	62	Соблюдение пунктуации.
6		1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето»	63	Развивать познавательную деятельность
1		1	Осень. По Г. Скребицкому «Сентябрь»	64-65	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
2		1	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»	66-67	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
2 четверть					
3		1	К. Бальмонт «Осень»	68	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
4		1	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»	69-71	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
5		1	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»	72-73	
6		1	И. Бунин «Первый снег»	73	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
7		1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень»	74	Развивать познавательную деятельность
8		1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
О друзьях-товарищах					
1		2	Ю. Яковлев «Колбочка»	75-79	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
2		1	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	80-82	
3		1	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	83-87	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
4		1	В. Медведев «Фосфорический мальчик»	88-91	
5		3	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	92-96	
6		1	Я. Аким «Твой друг»	96-97	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
7		1	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	98	
8		1	Внеклассное чтение Н.Носов «Фантазёры»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
Басни И. Крылова					
1		1	И. Крылов «Ворона и Лисица»	99-100	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
2		1	И. Крылов «Щука и Кот»	101-	

				102	
3		1	И. Крылов «Квартет»	102-104	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
4		1	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»	104	Развивать познавательную деятельность
Спешите делать добро					
1		1	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	105-108	Развивать связную речь через пересказ.
2		1	О. Бондарчук «Слепой домик»	108-109	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
3		4	В. Осеева «Бабка»	110-117	
4		2	А. Платонов «Сухой хлеб»	118-124	
5		1	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)	124-127	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
6		1	В. Брюсов «Труд»	127-128	
3 четверть					
7		1	Р. Рождественский «Огромное небо»	129	Развивать связную речь через пересказ.
8		1	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	130	Развивать познавательную деятельность
9		1	Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
Картины родной природы					
1		1	Зима. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимой...»	131	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
2		1	Г. Скребицкий «Декабрь»	132-133	
3		1	К. Бальмонт «К зиме»	133-133	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.
4		2	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	134-137	Совершенствовать словесную систему мышления.
5		1	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	137-138	Развивать связную речь через заучивание.
6		1	С. Есенин «Берёза»	138	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.
7		1	А. Пушкин «Зимняя дорога»	139	
8		1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»	140	Развивать познавательную деятельность
1		1	Весна. Г. Скребицкий «Март»	141-142	Развивать связную речь.
2		1	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	142-143	Расширять словарный запас.

3		1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазаля»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
4		1	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)	143-144	Развивать артикуляционный аппарат.
5		1	Г. Скребицкий «Весна - красна»	145-147	Развивать связную речь через заучивание.
6		1	Г. Скребицкий «Грачи прилетели»	147-148	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.
7		1	Г. Скребицкий «Заветный кораблик»	148-149	Совершенствовать словесную систему мышления.
8		1	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	149-151	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.
9		1	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	152-153	Совершенствовать словесную систему мышления.
10		1	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	154	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
11		1	А. Блок «Ворона»	155	Развивать связную речь через заучивание.
12		1	Е. Серова «Подснежник»	156	Развивать внимание, воображение, память. через различные виды заданий.
13		1	И. Соколов – Микитов «Весна»	156-157	Совершенствовать словесную систему мышления.
14		1	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»	158	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
15		1	С. Есенин «Черёмуха»	159	
16		1	Я. Аким «Весна, Весною, о весне»	159-160	Развивать артикуляционный аппарат.
17		1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна»	161-162	Развивать познавательную деятельность
18		1	Внеклассное чтение Б.С. Житков «Наводнение»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
О животных					
1		2	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	163-169	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
2		3	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	169-175	Развивать связную речь через пересказ.
3		1	К. Паустовский «Кот Ворюга»	176-179	Развивать зрительное восприятие, память.
4		3	Б. Житков «Про обезьянку»	180-186	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.
5		1	Э. Асадов «Дачники»	187-189	

4 четверть					
6		1	Э. Асадов «Дачники»	187-189	Развивать внимание, воображение, память.
7		1	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	189-191	Расширять словарный запас.
8		1	С. Михалков «Будь человеком»	192-193	Развивать связную речь через пересказ.
9		1	Обобщающий урок по теме «О животных»	193-194	Развивать познавательную деятельность
10		1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
Из прошлого нашего народа					
1		1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»	195-196	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
2		1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва»	197-199	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
3		1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям»	200	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
4		1	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конца похода»	201-203	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
5		1	Н. Некрасов «... И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	204-207	Развивать диалогическую речь.
6		4	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	207-216	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
7		1	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	217-221	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
8		1	Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»	222-223	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
9		1	Внеклассное чтение Л.Н. Толстой «Прыжок»		Развивать диалогическую речь.
10		1	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	223	Развивать познавательную деятельность
Из произведений зарубежных писателей					
1		2	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	224-229	Развивать связную речь.
2		5	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	229-238	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
3		4	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	239-247	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.

4		3	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	247- 251	
5		1	Обобщающий урок по теме	251- 252	Развивать познавательную деятельность
6		1	Внеклассное чтение В.А. Осева «Волшебное слово»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.

Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ В 6 КЛАССЕ

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по чтению для **6 класса** разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы под редакцией В.В.Воронковой. – М., ВЛАДОС, 2011.

Рабочая программа по чтению предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Цель: развитие речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Обучение чтению в 6 классе направлено на решение следующих *задач*:

- формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;
- развитие и коррекция недостатков психического, в том числе речевого, развития, формирование речи как средства общения;
- воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.

Поставленные задачи определяются **особенностями психофизической деятельности учащихся с нарушениями интеллекта**. Учащиеся трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Учащиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления учащихся с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Обучение построено на принципах:

- принципе коррекционной направленности в обучении;
- принципе воспитывающей и развивающей направленности;
- принципе научности и доступности обучения;
- принципе систематичности и последовательности в обучении;
- принципе наглядности в обучении;
- принципе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок).
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно – обобщающий урок).
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний - контрольная, проверочная работа.
- Комбинированный урок.
- Урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядный (наблюдение, демонстрация).
- практический.

Формы работы:

Рассказ, беседа, выборочное, объяснительное чтение, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок.

Виды деятельности учащихся:

- составление плана текста,
- пересказ текста по плану;

- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- продолжение текста;
- выразительное чтение;
- чтение наизусть;
- чтение по ролям.

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов.

По завершению изучения творчества писателя осуществляется промежуточный контроль. Время, отводимое на уроке для контроля – 5- 15 мин.

Общая характеристика учебного курса.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В 6 классе продолжается работа по объяснительному чтению, поэтому используется тематический принцип подбора литературного материала.

В сравнении с содержанием программы младших классов, произведения становятся более объёмными, тематически и жанрово более обогащёнными, что создаёт предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта.

В круг чтения, определяемый примерной тематикой, включены произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы,

а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений. Наряду с изучением художественной литературы ученики знакомятся с научно-популярными статьями, посвященными природе, историческим деятелям и событиям.

Продолжается последовательная работа **по овладению учащимися навыками синтетического чтения**: от чтения целым словом к плавному чтению отдельными словосочетаниями и короткими предложениями.

Дети с нарушением интеллекта по-разному проходят все этапы овладения техникой чтения в силу своих особенностей, поэтому правильная организация работы во многом помогает преодолеть возникающие у школьников затруднения. Предупреждение и исправление ошибок, ведущих к нарушению правильности чтения, проводятся во все годы обучения.

Работа над техникой чтения должна обеспечивать полное и адекватное понимание прочитанного.

Уделяется внимание не только усвоению детьми фактического содержания произведения и установлению адекватных смысловых отношений между частями текста, причинности поступков действующих лиц, но и осознанию идейной направленности (подтекста) произведения.

В этот период **главное в работе над текстом** - анализ сюжета в единстве с его предметным (фактическим), смысловым и идейным содержанием. С этой целью дети учатся выделять тему и идею произведения, соотносить тему с его названием, определять последовательность и причинность событий, мотивы поступков героев.

Усвоенное содержание произведений позволяет ученикам понять и усвоить принципы нравственного поведения в обществе.

Описание места учебного курса в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю согласно расписанию), из них 4 часа – уроки проверки техники чтения, 10 уроков внеклассного чтения, 2 часа – развитие речи (сочинение).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

изучения курса «Чтение и развитие речи».

Личностными результатами изучения курса «Чтения и развития речи» в 6 классе является формирование следующих умений:

- 1) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 2) понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- 3) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- 5) умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- 6) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- 7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения чтения и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- *Учиться* обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- *умение использовать чтение с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;*
- *Учиться планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- *Использовать* при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по чтению и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- *способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий,*

оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в диалог на уроке и в жизни.
- *адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);*
- *умение выбрать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;*

Прогнозируемые результаты освоения учебного курса.

Учащиеся научатся:

- читать вслух правильно, выразительно, осознанно, бегло в соответствии с нормами литературного произношения;

- читать « про себя»;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту;
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- составлять простой план под руководством учителя;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- производить пересказ прочитанного по составленному плану; полный и выборочный пересказ;
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Учащиеся будут знать:

- наизусть 8 - 10 стихотворений

Содержание учебного курса.

ПРОГРАММА

6 класс

(4 ч. в неделю)

Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

Изучаемые произведения:

1. Моя Родина.
В. Песков «Отечество».
М. Ножкин «Россия».
М. Пришвин «Моя Родина».
2. Золотая осень.
В. Бианки «Сентябрь».
И. Бунин «Лес, точно терем расписной».
Ю. Качаев «Грабитель».
Б. Житков «Белый домик».
А. Белорусец «Звонкие ключи».
К. Паустовский «Заячьи лапы».
И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще».
Е. Носов «Хитрюга».
В. Бианки «Октябрь».
3. Великая радость - работа.
С. Михалков «Будь человеком».
Б. Заходер «Петя мечтает».
По Д. Биссету «Слон и муравей».
По Д. Биссету «Кузнечик Денди».
Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».
Дж. Родари «Пуговкин домик».
4. Страницы истории.
Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник».
Ф. Глинка «Москва».
В. Бианки «Ноябрь».
По А. Алексееву «Без Нарвы не видать моря».
По А. Алексееву «Рассказы о русском подвиге».
Е. Холмогорова. «Великодушный русский воин».
5. Что такое хорошо, что такое плохо..
По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».
Е. Пермяк «Тайна цены».
По переводу Д. Гальпериной «Здравствуйте».
6. Здравствуй, гостя – Зима.
В. Бианки «Декабрь».
Е. Благинина «Новогодние загадки».
А. Никитин «Встреча зимы».
А. Дорохов «Тёплый снег».
А. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...»
Д. Хармс «Пушкин».

В. Бианки «Январь».
Х.-К. Андерсен «Ель».
А. Чехов «Ванька».
И. Никитин «Весело сияет» (отрывок).
И. Суриков «Белый снег пушистый».
М. Зощенко «Лёля и Минька».
Ю. Рытхэу «Пурга».
Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».
В. Бианки «Февраль».
С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев».
По Х.-К. Андерсену «Снежная королева».
7.Весна – красна.
С. Смирнов «Первые приметы».
В. Бианки «Март».
По В. Песков. «Весна идёт».
М. Пришвин «Жаркий час».
Г. Скребицкий «Весенняя песня».
В. Жуковский «Жаворонок».
А. Толстой «Детство Никиты».
А. Твардовский «Как после мартовских метелей».
А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой».
В. Бианки «Апрель».
К. Паустовский «Стальное колечко».
8.Рассказы о животных
По В. Астафьеву «Злодейка».
По Е. Барониной «Рассказы про зверей».
В. Драгунский «Кот в сапогах».
Д. Хармс «Заяц и Ёж».
И. Крылов «Зеркало и Обезьяна»
По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави».
9.Рассказы, сказки, стихи для детей
В. Набоков «Дождь пролетел...»
В. Бианки «Май».
М. Дудин «Наши песни спеты о войне».
В. Медведев «Звездолёт «Брунька».
По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».
По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц».
В. Астафьев «Зорькина песня»
Н. Рыленков «Нынче ветер...»

Произведения для внеклассного чтения:

М.Пришвин «кладовая солнца», «Лесной хозяин».

В.Бианки «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки».

Сказки Д.Биссета (В книге «Забытый день рождения»).

Дж.Родари «Путешествие голубой стрелы».

Л.А.Кассиль «Улица младшего сына».

А.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».

В.Бианки «Сумасшедшая птица», «Морской чертёнок».

С.Маршак «Быль – небылица», «Мистер – Твистер».

К.Г.Паустовский «Золотой ясень», «Кот – ворюга», «Прощание с летом».

Навыки чтения.

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Рекомендуемая литература

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. *В. П. Астафьев* «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростеля?», «Белогрудка», «Злодейка».
4. *Я. П. Бажов* «Живой огонек», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были».
5. *А. Р. Беляев* «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды».
6. *В. В. Бианки* «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертенок».
7. *А. М. Волков* «Огненный бог марранов», «Желтый туман», «Тайна заброшенного замка».
8. *А. П. Гайдар* «Тимур и его команда».
9. *Л. А. Кассиль* «Все вернется», «Держись, капитан», «У классной доски», «Улица младшего сына».
10. *В. П. Катаев* «Белеет парус одинокий».
11. *С. Я. Маршак* «Быль-небылица», «Мистер-Твистер», «Почта военная», «Ледяной остров», «Приключения в дороге».
12. *А. Н. Мамин-Сибиряк* «Умнее всех сказка», «Емеля-охотник», «Дедушкино золото», «Приемыш», «Сказка про Воробья Воробеича».
13. *Я. Я. Носов* «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на Лупе».
14. *К. К. Олеша* «Три толстяка».

15. К. Г. Паустовский «Золотой яшень», «Сивый мерин», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».

16. Е., А. Пермяк «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда».

17. М. М. Пришвин «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».

18. Джанни Родари «Путешествие голубой стрелы».

19. Г. А. Скребицкий «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож».

20. А. Я. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов соответствует авторской программе под редакцией В.В.Воронковой.

№ п/п	Программный материал	Кол-во часов	Дата	Словарь	Наглядность	Развитие речи
Моя Родина.						
(4 часа)						
1	1 По В. Пескову «Отечество».	1		ратный подвиг	Портреты писателей, иллюстрации учебника, грамзаписи, диафильмы, картинки.	Навыки осмысленного чтения, определение характерных черт героев произведений, чтение «про себя», заучивание наизусть стихов и прозы.
2	2 М.Ножкин «Россия».	1		кладовая		
	М.Пришвин «Моя Родина».			эпиграф		
3-4	Золотая осень. (19ч.+1ч.вн.чт. +1ч.р.р.)	2		целебен сокровища		
5	1 В.Бианки «Сентябрь».	1		хмурен, ревун, дряблый		
6	2 И.Бунин «Лес, точно терем расписной...»	1		амбар, терем		
7	3 Ю.Качаев «Грабитель».	1		шлюпка		

8-9	4-5	Б.Житков «Белый домик».	2		ветеринар		
10-13	6-9	А.Белорусец «Звонкие ключи».	4		грязник, зазимник ветер- листодёр		
14-17	10-13	К.Паустовский «Заячьи лапы».	4		грязник, зазимник		
18	14	Внеклассное чтение. М. Пришвин «Кладовая солнца», «Лесной хозяин».	1		Эгоист Закадычные друзья		
19	15	И.Тургенев «Осенний день в берёзовой роще».	1				
20-21	16-17	Е.Носов «Хитрюга».	2				
22	18	Обобщающий урок «Беречь и охранять мир природы».	1				
23	19	В.Бианки «Октябрь».	1				
24	20	Сочинение «Осень в родном крае».	1				
25	21	Внеклассное чтение. В.Бианки « Дробинка», « Птичья песенка», «Голубые лягушки».	1				

		Великая радость – работа. (9 ч.+ 2 вн.чт.)					
26	1	С.Михалков «Будь человеком.»	1				
27	2	Б.Заходер «Петя мечтает».	1				
28	3	По Д.Биссету «Слон и муравей». (Сказка.)	1				
29-30	4-5	По Д.Биссету «Кузнечик Денди» (Сказка.)	2				
31	6	Внеклассное чтение. Сказки Д. Биссета. (В книге «Забытый день рождения»).	1		мажордом		Пересказ от лица рассказчика. Навыки осмысленного чтения, определение характерных черт героев произведений, чтение «про себя», заучивание наизусть стихов и прозы.
32	7	Урок техники чтения.	1		былина, благословение, ратный подвиг		
33	8	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».	1		посад, срединный		
34-35	9-10	Дж.Родари «Пуговкин домик».	2		зябь		
36	11	Внеклассное чтение. Дж.Родари «Путешествие голубой стрелы».	1		возок, обозы, гвардия, фокус, величают, потешное войско		
		Страницы истории. (11 ч.+ 1 ч.вн.чт.)			Санкт-Петербург ботфорты		
					адъютант герб манёвр		

				штурм		
37	1	Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины).	1			
38	2	Ф.Глина «Москва». (В сокращении.)	1			
39	3	В.Бианки «Ноябрь».	1			
40	4	По С.Алексееву «Без Нарвы не видать моря».	1			
41	5	По С.Алексееву «На берегу Невы».	1			
42	6	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву.	1			
43	7	а) Медаль. б) Гришенька.	1			
44	8	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой.	1			
45	9	а) Серебряный лебедь.	1			
46	10	б) Боевое крещение.	1			
47	11	в) День рождения Наполеона. г) В дни спокойные.	1			
48	12	Внеклассное чтение. Л.А.Кассиль «Улица младшего сына».	1	дотошный не ведаю обутки дюжина	Иллюстрации учебника, картинки, портреты писателей и поэтов,	Беглое чтение текста с соблюдением логических пауз, умение назвать главных действующих лиц, указание основных черт, характеризующих внешность
		Что такое хорошо, что такое плохо. (5 час.)	2	смекать студень	диафильмы, рисунки детей.	

49-50	1-2	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».		Студень		героев, поступки.
				Пышно убрана		
5152	3-4	Е. Пермяк «Тайна цены».	2	Угрюмые небеса		
				Дохнул		
53	5	Перевод с польского Д.Гальпериной «Здравствуйте!». (В сокращении).	1			
		Здравствуй, гостя Зима. (33 ч.+ 2 ч. вн.чт.)				
54	1	В. Бианки « Декабрь».	1			
55	2	Е. Благинина « Новогодние загадки».	1			
56	3	А.Никитин « Встреча зимы». (В сокращении).	1			
57	4	А. Дорохов «Тёплый снег».	1			
58	5	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...»	1			
59	6	А.Пушкин « Д. Хармс».	1	Лицей		
				Заячий скак		
60	7	В. Бианки «Январь».	1	Рождество		
6162	8-9	Х.-К.Андерсен «Ель». (Сказка).	2	Заутреня, колодка,		
63	10	Внеклассное чтение.	1	шпандырь.		

		А.Голстой « Золотой ключик или приключения Буратино».		Фарфоровый		
64	11	Проверка техники чтения.	1			
65 66	12- 13	А.П. Чехов «Ванька».	2			
67	14	И.Никитин «Весело сияет месяц над селом...»	1			
68	15	И. Суриков «Белый снег пушистый...»	1			
69 70	16- 17	М. Зощенко «Лёля и Минька».	2			
71 72	18 - 19	Ю. Рытхэу « Пурга».	2	малахай		
73 74	20 - 21	Ю. Дмитриев « Таинственный ночной гость».	2	Перезимок, поземка.		
75	22	Внеклассное чтение. В. Бианки. «Сумасшедша я птица», «Морской чертёнок».	1	Падчерица Троль, чертоги Красная капель	Портреты писателей, поэтов, иллюстрации учебника, картины, д/фильмы, фотографии	Совершенствова ние навыков беглого, выразительного чтения, формирование собственного суждения
76	23	В.Бианки «Февраль».	1	Дания, Нью- Йорк Ратуша, Женева		
77 79	24 - 26	С. Маршак «Двенадцать месяцев». (Отрывки)	3	Зардел мазурь		

80 87	27 - 34	По Х-К. Андерсену «Снежная королева».	8			
88	35	Обобщающий урок по теме «Зима».	1			
		Весна – красна (16 ч.+ 1 ч. вн.чт.).				
89	1	С. Смирнов « Первые приметы».	1	Мерин,выгон.		
90	2	В.Бианки « Март».	1	Ощеряясь,дро жки		
91	3	По В. Пескову « Весна идет».	1	Окроплены		
92	4	М. Пришвин. «Жаркий час».	1	Овсянка		
93 95	5- 7	Г. Скребницкий «Весенняя песня». (Сказка)	3			
96	8	Внеклассное чтение. Г. Скребницкий «Длинноносы е рыболовы», «Замечательн ый сторож».	1			
97	9	В. Жуковский « Жаворонок».	1	Махорка	Портреты писателей, поэтов, иллюстрации учебника, картины, д/фильмыфотогра фии	Беглое чтение текста с соблюдением логических пауз, умение назвать главных действующих лиц, указание основных черт, характеризующи х внешность героев, поступки.
98	10	А. Толстой « Детство Никиты». (Отрывок)	1			
99	11	А. Твардовский «Как после	1			

		мартовских метелей...»			
100	12	А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой...»	1		
101	13	В.Бианки «Апрель».	1		
102 - 104	14 - 16	К. Паустовский «Стальное колечко».	3		
105	17	Урок техники чтения.	1		
106 - 107	1-2	Рассказы о животных. (15ч. + 1 ч.вн.чт.) По В.Астафьеву «Злодейка».	2		
108 - 109	3-4	По Е. Барониной «Рассказы про зверей».	2		
110-111	5-6	В. Драгунский «Кот в сапогах».	2		
112	7	Д. Хармс « «Заяц и ёж».	1		
113	8	Внеклассное чтение.С. Маршак. «Быль-небылица», «Мистер - Твистер» .	1	Карнавал Кривляка Мангуст	Разбор содержания читаемого с помощью вопросов к тексту. Совершенствование навыков чтения по ролям. Формирование собственного суждения
114	9	И. Крылов «Зеркало и Обезьяна».(Басня)	1		

115	10	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави».	6			
120	15					
121	16	Просмотр мультфильма «Рикки – Тики – Тави».	1			
		Рассказы, сказки, стихи для детей. (13 ч.+ 1ч. вн.чт. +1 ч.р.р.)		жимолюст ь		
122	1	В. Набоков. «Дождь пролетел и сгорел на лету...»	1	пустельги		
123	2	В.Бианки « Май».	1			
124	3	М. Дудин «Наши песни спеты на войне...»	1			
125	4-5	В. Медведев. «Звездолет «Брунька».	2			
126						
127	6	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».	1			
128	7	Внеклассное чтение. К.Г.Паустовский «Золотой ясень», « Кот-ворюга», «Прощание с летом».	1	Увал, прясло, распрядок	Иллюстрации и учебника, картинки, портреты писателей и поэтов, диафильмы, рисунки детей.	Совершенствование навыков беглого, выразительного чтения, формирование собственного суждения
129-130	8-9	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	2			
131132	1011	В. Астафьев «Зорькина	2			

		песня».			
133	12	Рассказ по наблюдениям на тему «Раннее утро».	1		
134	13	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...»	1		
135	14	Проверка техники чтения.	1		
136	15	Обобщающий урок. Задание на лето.	1		

Учебно –методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

1.Учебники:

И. М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение. 6 класс. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2008.

2. Литература для учителя:

Н.В.Новоторцева. Развитие речи для детей. (Пособие для родителей и педагогов). Ярославль, «Академия развития», 1998.

Е.Д.Худенко, Е.В. Останина. Практическое пособие по развитию речи . – М., «Руссико»,1991.

3. Демонстрационные таблицы: иллюстрации учебника, иллюстративный материал на тему «времена года».

4. Раздаточный материал: карточки, сборники открыток, тесты.

5. Технические средства обучения:

ПК.

Принтер.

Экран.

Проектор.

Планируемые результаты изучения учебного курса.

Программа рассчитана на учащихся 6 класса. Срок реализации программы 1 год.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;

выделять главную мысль произведения;

определять основные черты характера действующих лиц;

пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Учащиеся должны знать:

наизусть 8—10 стихотворений.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 6 класса
на 2016-2017 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа – в неделю.

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по математике:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 6 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей

необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Перечень компонентов учебно-методического комплекса

I. Учебный комплекс

1. М.Н. Перова «Математика. 6 класс» Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010г.
2. М.Н. Перова «Рабочая тетрадь по математике» Учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010г.

II. Дидактический комплекс

1. М.Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» М.: Владос, 1999г
2. Ф.Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» М.: Владос, 2007г
3. С.Е. Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения» Из-во «Учитель» 2009г.
4. С.Е. Степурина «Математика 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия» Волгоград: Учитель 2007г.
5. Т.Н. Канашевич «Математика» Минск: Современная школа: Кузьма, 2009г.
6. М.В. Беденко «Сборник текстовых задач по математике» Москва: Вако, 2008г
7. Т.П. Иванова «Математика. Коррекционно-развивающее обучение: 5-9 классы» Москва: Школьная пресса, 2005 г.
8. Е.Б. Арутюнян «Математические диктанты для 5-9 классов» Москва: «Просвещение», 1991г.
9. В.В. Эк «Дидактический материал по математике» Москва 1992г.

10. О.И. Дмитриева «Поурочные разработки по математике» Москва:
Вако 2009г
11. Я.Ф. Чекмарев «Методика устных вычислений» Москва:
«Просвещение» 1970г.
12. О.А. Бибина «Изучение геометрического материала» Москва: Владос,
2005 г.
13. М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике»
Москва: «Просвещение» 1996г.
14. Н.И. Зильберберг «Урок математики. Подготовка и проведение»
Москва: «Просвещение» 1996г.

Демонстрационное оборудование

1. Таблица умножения
2. Таблица классов и разрядов
3. Таблица «Римские цифры»
4. Таблица «Компоненты при сложении и вычитании»
5. Таблица нахождения неизвестных компонентов
6. Таблица «Порядок действия в примерах»
7. Таблица «Письменное сложение многозначных чисел»
8. Таблица «Письменное вычитание многозначных чисел»
9. Таблица «Письменное умножение многозначных чисел»
10. Таблица «Умножение и деление на 10, 100, 1000»
11. Таблица «Письменное деление многозначных чисел на однозначное число»
12. Таблица «Соотношение мер длины, массы, времени»
13. Таблица «Скорость, время, расстояние»
14. Таблица-алгоритм «Округление чисел до десятков, сотен, тысяч»
15. Таблица «Целое и дробное»
16. Таблица «Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем»
17. Таблица «Умножение и деление обыкновенной дроби на целое число»
18. Таблица «Нахождение части от числа»
19. Таблица «Нахождение целого по его части»
20. Таблица «Геометрические фигуры»

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
 - разряды и классы;
 - основное свойство обыкновенных дробей;
 - смешанные числа
 - расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
 - различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
 - свойства граней и ребер куба и бруса.
- ***Учащиеся должны уметь:***

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение, на отношение чисел с вопросами: «во сколько раз больше(меньше?)»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Проверка знаний и умений учащихся по математике

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения.

Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии в VI классе 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Распределение часов по разделам

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	I четверть	36 часов
1.	Нумерация в пределах 1000 (повторение)	4 часа
2.	Арифметические действия с целыми числами (повторение)	13 часов
3.	Нумерация чисел в пределах 1000000.	15 часов
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	4 часа
	II четверть	28 часов
5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	6 часов
6.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	4 часов
7.	Обыкновенные дроби	9 часов
8.	Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями	9 часов
	III четверть	40 часов
9.	Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями	11 часов
10.	Скорость, время, расстояние.	6 часов
11.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	10 часов
12.	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	13 часов

	IV четверть	32 часа
13.	Повторение	32 часа

Календарно-тематическое планирование по математике

6 класс

I четверть

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Учебно-дидактическое обеспечение	Коррекционная работа
		Нумерация в пределах 1000 (повторение)	4 часа				
1.	03.09.	Повторение пройденного. Нумерация чисел в пределах 1000.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Разрядная таблица		- Развивать устную речь, через упражнение «Сосчитай»;
2.	04.09.	Десятичная система счисления. Таблица разрядов. Класс единиц.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Слагаемое Сумма	Таблица разрядов	- Развивать фразовую речь через умение правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающие мысль;
3.	06.09.	Разрядные единицы. Запись	1	Урок обобщения и систематизации	Разрядные единицы	Нумерационная таблица	- Развивать наглядно-образное

		сравнение чисел в нумерационной таблице.		ии знаний и умений			и словесное - логическое мышление, через упражнение «Таблица»
4.	07.09.	Простые и составные числа.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Множитель произведение	Таблица умножения	- Развивать внимание, мышление, через упражнение «Найди по одинаковым признакам»
		Арифметические действия с целыми числами (повторение)	13 часов				
5.	10.09.	Округление чисел до десятков и сотен	1	Урок ознакомления с новым материалом	Десятки сотни	Таблица-алгоритм	- Развивать особенности диалогической речи, через упражнение «Разряды»
6.7.	11.09. 13.09.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	2	Комбинированный урок	разряды	Таблица-алгоритм	- Развивать устную речь, внимание, мышление, через решение примеров
8.	14.09.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и	1	Комбинированный урок	Сумма Слагаемые Разность Вычитаемое уменьшаем	Таблица неизвестных компонентов	- Развивать связную речь, мышление через

		вычитании			ое		умение правильно находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании
9.	17.0 9.	Самостоятельная работа Умножение целых чисел на однозначное число	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений			- Корректировать зрительно, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
10.	18.0 9.	Умножение целых чисел на однозначное число	1	Комбинированный урок	Множитель произведение	Таблица «Умножение целых чисел на однозначное число»	- Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.
11. 12.	20.0 9. 21.0 9.	Деление целых чисел на однозначное число	2	Комбинированный урок	Делитель Делимое частное	Таблица «Деление целых чисел на однозначное число»	- Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров

13	24.09.	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		Таблица-алгоритм	- Развивать внимание, через игру «Веселая полянка»
14	25.09.	Преобразование чисел полученных при измерении длины, массы, времени	1	Комбинированный урок	Длина Масса время	Таблица мер	Развивать устойчивость внимания, через упражнение «Преобразуй числа»
15	27.09.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении длины массы времени	1	Комбинированный урок		Таблица-алгоритм	- Корректировать внимание, память, через упражнения на нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении
16	28.09.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1	Комбинированный урок	Сумма разность	Таблица неизвестных компонент	- Развивать мышление, через решение уравнений с одним неизвестным.
17	01.10.	Контрольная работа. «Арифметические действия с числами в пределах 1000»	1	Урок проверки знаний и умений		Учебники, тетради	- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки

							самостоятельности через выполнение проверочных заданий
		Нумерация чисел в пределах 1000000.	15 часов				
18	02.10.	Работа над ошибками. Нумерация в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1000000.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Единицы тысяч	Таблица разрядов.	- Развивать целенаправленное внимание, мышление и устную речь, через упражнение «Таблица»;
19 20	04.10. 05.10.	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица.	2	Комбинированный урок		Таблица разрядов	- Развивать внимание, мышление, через упражнение «Выпишите числа»
21	08.10.	Чтение, запись под диктовку многозначных чисел, изображение на калькуляторе	1	Комбинированный урок	Многозначные числа	Нумерационная таблица	- Развивать внимание, речь, через игру «Калькулятор»
22 23	09.10. 11.10.	Разложение четырех, пяти, шестизначных чисел на разрядные слагаемые (десятичный	2	Комбинированный урок	Разрядные слагаемые	Таблица разрядных слагаемых	- Развивать память, мышление, через упражнение «Разложение»

		состав числа)					
24 . 25 .	12.1 0. 15.1 0.	Получение четырех, пяти и шестизначных чисел из разрядных слагаемых.	2	Урок ознакомления с новым материалом	Четырехзначные Пятизначные Шестизначные	Таблица разрядов	- Развивать смысловую память, через решение упражнения №162
26 . 27 .	16.1 0. 18.1 0.	Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч.	2	Урок ознакомления с новым материалом	Единицы тысяч	Таблица «Округление»	Развивать особенности диалогической речи, через упражнение «Разряды»
28 .	19.1 0.	Сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.	1	Комбинированный урок	Десятки Сотни Единицы	Таблица-алгоритм	- Развивать мышление, внимание через игру «Группируй по признакам»
29 .	22.1 0.	Определение количества разрядных единиц, десятков, сотен тысяч в числе и общего количества единиц, десятков, сотен в числе.	1	Комбинированный урок	Разрядные слагаемые	Таблица разрядных	- Развивать связную, устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
30 .	23.1 0.	Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX	1	Комбинированный урок	Римские цифры	Таблица «Римские цифры»	- Развивать словесно-логическую память, через игру «Замени число»

31	25.10.	Контрольная работа «Нумерация многозначных чисел	1	Урок проверки знаний и умений		Индивидуальные карточки	- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
32	26.10.	Работа над ошибками. «Нумерация многозначных чисел»	1	Урок ознакомления с новым материалом	Сумма Разность	Таблица «Сложение и вычитание многозначных чисел»	- Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками
		Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	4 часа				
33	29.10.	Сложение и вычитание устно в пределах 10 000 (легкие случаи)	1	Комбинированный урок	Четырехзначные числа	Таблица «сложение и вычитание многозначных чисел»	- Развивать память, внимание, через решение примеров устно.
34	30.10.	Письменное сложение в пределах 10 000	1	Комбинированный урок	Четырехзначные числа	«Сложение многозначных чисел»	- Развивать устную речь, через умение давать словесный отчет о выполнении

							задания. -
35	01.1 1.	Письменное вычитание в пределах 10 000	1	Комбинированный урок	Четырехзначные числа	Таблица «Вычитание многозначных чисел»	- Развивать мышление, через решение примеров на вычитание -
36	02.1 1.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 письменно	1	Комбинированный урок	Четырехзначные числа	Таблица «Сложение и вычитание многозначных чисел»	- Развивать словесно-логическую память, через игру «Гусеница»

II четверть

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Учебно-дидактическое обеспечение	Коррекционная работа
		Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	6 часов				
37.	12.11.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 письменно	1	Комбинированный урок	Четырехзначные числа	Таблица «Сложение и вычитание многозначных чисел»	- Развивать словесно-логическую память, через решение примеров на сложение и вычитание
38.	13.11.	Вычитание двух и трехзначных чисел из круглых тысяч	1	Урок ознакомления с новым материалом	разность	Таблица-алгоритм	- Развивать мышления, память через игру «Паровозик из Ромашково»

							»
39.	15. 11.	Решение уравнений и задач нахождение неизвестного слагаемого	1	Комбинированный урок	уравнения	Таблица нахождения неизвестных	- Развивать устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
40.	16. 11.	Проверка сложения вычитанием	1	урок ознакомления с новым материалом	Сложение вычитание	Таблица-алгоритм правило	- Развивать устную и связную речь, через упражнение «Реши примеры»
41.	19. 11.	Проверка вычитания сложением	1	урок ознакомления с новым материалом	Разность Уменьшаемое вычитаемое	Правило Таблица-алгоритм	- Развивать внимание, мышление, через упражнения на вычитание с проверкой.
42.	20. 11.	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000»	1	Урок проверки знаний и умений		Индивидуальные карточки	- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
		Сложение и вычитание чисел,	4 часов				

		полученны х при измерении					
43.	22. 11.	Работа над ошибками Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (устно и письменно)	1	урок ознакомления с новым материалом	Единицы длины	Таблица мер длины	- Развивать внимание, через игру «Веселая полянка».
44.	23. 11.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы (устно и письменно)	1	Комбинированный урок	Единицы массы	Таблица мер массы	- Развивать мышление, через решение примеров на сложение и вычитание
45.	26. 11.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (устно и письменно)	1	Комбинированный урок	Единицы времени	Таблица мер времени	- Развивать мышление, через решение примеров на сложение и вычитание
46.	27. 11.	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	Урок проверки знаний и умений		Индивидуальные задания	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение

							проверочных заданий
		Обыкновенные дроби	9 часов				
47.	29.11.	Обыкновенные дроби. Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	1	урок ознакомления с новым материалом	Обыкновенные дроби доли	Таблица «Доли»	- Развивать математическую речь учащихся посредством ввода новых слов.
48.	30.11.	Сравнение обыкновенных дробей.	1	Комбинированный урок	Больше Меньше равно	Таблица обыкновенных дробей	- Развивать мышление, внимание, через упражнение «Сравни дроби»
49.	03.12.	Образование смешанного числа	1	урок ознакомления с новым материалом	Неправильная дробь	Таблица «смешанные числа»	- Развивать устную и связную речь, через упражнения «Прочитай и назови».
50.	04.12.	Сравнение смешанных чисел	1	Комбинированный урок	Целое число Дробь		- Развивать целенаправленное внимание, через игру «Найди одинаковые признаки»
51.	06.12.	Преобразование обыкновенных дробей	1	урок ознакомления с новым материалом	Неправильная дробь	Правило Таблица-алгоритм	- Развивать мышление, через упражнение «Выразите дроби в виде целых и смешанных

							дробей»
52.	07. 12.	Основное свойство обыкновенных дробей.	1	урок ознакомления с новым материалом	Числитель знаменатель	ИКТ	- Развивать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой, через игру «Картинная галерея»
53.	10. 12.	Нахождение части от числа	1	Комбинированный урок	часть	Таблица-алгоритм	- Развивать внимание, мышление через упражнение «Нахождение части от числа»
54.	11. 12.	Нахождение нескольких частей от числа	1	Комбинированный урок	Знаменатель числитель	Таблица-алгоритм	- Развивать устную и связную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
55.	13. 12.	Самостоятельная работа «Обыкновенные дроби»	1	Урок проверки знаний и умений		Индивидуальные карточки	- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки

							самостоятельности через выполнение проверочных заданий.
	Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями		9 часов				
56. 57.	14. 12. 17. 12.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	2	урок ознакомления с новым материалом	Числитель знаменатель	Таблица «Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем»	- Развивать словесно-логическую память, через упражнение «Найдите сумму дробей»
58. 59.	18. 12. 20. 12.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	2	урок ознакомления с новым материалом	Знаменатель разность	Таблица «Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем»	- Развивать память, мышление, внимание, через упражнение «Найдите разность дробей»
60. 61.	21. 12. 24. 12.	Вычитание дроби из целых единиц	2	Комбинированный урок		Таблица «Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем»	- Развивать внимание, мышление через упражнение «Решите по образцу»
62.	25. 12.	Контрольная работа за II четверть	1	Урок проверки знаний и умений		Учебник тетради	- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память,

								навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий;
63.	27.12	Работа над ошибками Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		тетради		- Развивать силу внимания, через игру «Внимание»
64.	28.12.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		Таблица «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем»		- Развивать мышление, внимание через решение примеров на сложение и вычитание;

III четверть

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Учебно-дидактическое обеспечение	НРК	Коррекционная работа
		Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями	11 часов					
65	14.01.	Сложение и вычитание обыкновенных	1	Урок обобщения и	Сумма разность	Таблица-алгоритм		- Развивать внимание, мышление,

		ных дробей с одинаковым знаменателем		систематизации знаний и умений				через упражнение «Выполни задания»
66 . 67 .	15. 01. 17. 01.	Сложение смешанных чисел	2	Комбинированный урок	Числитель Знаменатель	Таблица «Сложение смешанных чисел»		- Развивать устную, связную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
68 . 69 .	18. 01. 21. 01.	Вычитание смешанных чисел	2	Комбинированный урок	Числитель знаменатель	Таблица «Вычитание смешанных чисел»		- Развивать мышление, память, через упражнение «Одинаковые признаки»
70. 71.	22. 01. 24. 01.	Сложение и вычитание смешанных чисел	2	урок ознакомления с новым материалом	Смешанные числа	Таблица-алгоритм правило		- Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте, мышление, через упражнение «решите примеры»
72.	25. 01.	Вычитание обыкновенной дроби из целого числа	1	Комбинированный урок	Целые числа	Таблица-алгоритм		- Развивать мышление, память, внимание через упражнение «Разложение на составные части»

73.	28.01.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		Таблица «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем»		- Развивать устную, связную речь, через упражнение «Реши и проверь»
74.	29.01	Решение задач на нахождение смешанных чисел	1	Комбинированный урок	Целые числа	Таблица-алгоритм		- Развивать мышление, внимание, через решение задач
75.	31.01.	Контрольная работа «Обыкновенных дробей»	1	Урок проверки знаний и умений		Индивидуальные карточки		- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий;
		Скорость, время, расстояние	6 часов					
76.	01.02.	Соотношение: скорость, время, расстояние.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Скорость Время расстояние	Таблица «скорость, время, расстояние»		- Развивать устную и связную речь, посредством ввода новых слов
77	04.	Решение	2	Комбиниров	Скорость	Таблица		- Развивать

78	02.05.02.	задача на соотношение: скорость, время, расстояние.		анный урок	Время расстояние	«скорость, время, расстояние»		целенаправленное внимание, мышление через упражнение «Выдели главное»
79 80	07.02.08.02.	Решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	2	Комбинированный урок	Скорость Время расстояние	Таблица «скорость, время, расстояние»		- Развивать мышление, память, внимание, через упражнение «Составь задачу сам»
81	11.02.	Самостоятельная работа «Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние»	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Индивидуальные карточки		- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий;
		Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	10 часов					
82 83	12.02.14.	Умножение многозначных чисел на	2	Урок ознакомления с новым	Множитель произведение	Таблица «Умножение»		- Развивать внимание, мышление,

.	02.	однозначное число		материалом	ение	многозначных чисел на однозначное число»		через игру «Веселая полянка»
84 . 85 .	15. 02. 18. 02.	Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	2	Комбинированный урок	Сложение Умножение Вычитание	Таблица «Порядок действий в примерах»		- Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание, мышление, через решение примеров на умножение
86 .	19. 02.	Решение задач на разностное сравнение	1	Комбинированный урок	Уменьшение Увеличение	Таблица-алгоритм		- Развивать устную, связную речь, посредством упражнения «Объясни написанное»
87 .	21. 02.	Умножение многозначных чисел, где в одном из разрядов 0.	1	Урок ознакомления с новым материалом	разряды	Таблица-алгоритм		- Развивать мышление, внимание, через умение применять правила при выполнении задания.
88 .	22. 02.	Порядок действий в составных примерах	1	Комбинированный урок	Сложение вычитание умножение	Таблица «Порядок действий в примерах»		- Развивать мышление, память через упражнение «Вспомни порядок действий»

89	25.02.	Умножение многозначного числа на круглые десятки	1	Урок ознакомления с новым материалом	Круглые десятки	Таблица «Умножение многозначных чисел на круглые десятки»	- Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»
90	26.02.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	Урок закрепления изученного материала	множители	Таблица «Умножение многозначных чисел на однозначное число»	- Развивать словесно-логическое мышление, через игру «Паровозик из Ромашково»
91	28.02.	Контрольная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное число»	1	Урок проверки знаний и умений		Тетради, индивидуальные карточки	- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий;
		Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	13 часов				
92 93	01.03. 04.03.	Работа над ошибками Деление многозначных чисел на однозначное число	2	Урок ознакомления с новым материалом	Делитель Делимое Частное	Таблица «Деление многозначных чисел на однозначное число»	- Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками

94	05.03.	Решение задач на разностное сравнение.	1	Комбинированный урок		Таблица-алгоритм		- Развивать мышление, внимание, через упражнение «Составь вопрос к задаче»
95	07.03.	Решение задач на кратное сравнение.	1	Комбинированный урок		Таблица-алгоритм		- Развивать устную, связную речь, внимание, мышление через упражнение «Прочти-пойми»
96	08.03.	Деление многозначных чисел (случаи, где в частном 0)	1	Урок ознакомления с новым материалом	Частное, разряды	Таблица-алгоритм		- Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила»
97	11.03.	Деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	1	Комбинированный урок	Сложение вычитание деление	Таблица «Порядок действий в примерах»		- Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»
98	12.03.	Решение задач на нахождение части числа. Самостоятельная работа	1	Комбинированный урок	Части доли			- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение

								проверочных заданий;
99 . 10 0.	14. 03. 15. 03.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	2	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Произведение деление	Таблица «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»		- Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей), через использование ИКТ
10 1.	18. 03.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		Таблица «Порядок действий в примерах»		- Развивать мышление, внимание, память, через упражнение «Реши-проверь»
10 2.	19. 03.	Контрольная работа за III четверть	1	Урок проверки знаний и умений		Индивидуальные карточки		Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий;
10 3.	21. 03.	Работа над ошибками Деление с остатком	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		тетради		- Развивать орфографическую зоркость внимание, через работу над

								ошибками
104.	22.03	Обобщающая игра «Математический брейн-ринг»	1	Комбинированный урок				- Развивать мышление, устную, связную речь, внимание, через игровые задания

IV четверть

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Учебно-дидактическое обеспечение	Коррекционная работа
		Повторение	32 час				
105.	01.04.	Нумерация в пределах 1 000 000. Классы и разряды.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Разряды классов	Таблица разрядов	- Развивать целенаправленное внимание, мышление и устную речь, через упражнение «Таблица»;
106.	02.04.	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Разрядные слагаемые	Таблица классов и разрядов	- Развивать память, мышление, через упражнение «Разложение»
107	04.04.	Округление чисел до десятков, сотен, тысяч.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Круглые десятки, сотни	Таблица «Округление чисел»	Развивать особенности диалогической речи, через упражнение

							«Разряды» -
108.	05.04.	Сложение и вычитание в пределах 10000.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Сумма Разность	Индивидуальные карточки	- Развивать мышление, внимание, через решение примеров
109.	08.04.	Решение составных арифметические задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц .	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Увеличение уменьшение	Таблица-алгоритм	- Развивать устную, связную речь, мышление, через упражнение «Увеличение-уменьшение»
110.	09.04.	Решение задач на нахождении неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Слагаемое Уменьшаемое вычитаемое	Таблица неизвестных	- Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании
111.	11.04.	Нахождение суммы трех и более слагаемых. Переместительный и сочетательный законы сложения.	1	Комбинированный урок	слагаемые	Таблица «Переместительный закон сложения»	- Развивать внимание, мышление, быстроту реакции через игру «Кто быстрее»
112.	12.04.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	1	Комбинированный урок	Множитель Делитель делимое	Таблица «Умножение многозначных чисел на однозначное число»	- Развивать целенаправленное внимания (не замечать посторонних раздражителей)

							лей), через использование ИКТ
11 3.	15. 04.	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Множитель Делитель делимое	Таблица «Умножение и деление на круглые десятки»	- Развивать устную, связную речь через игру «Пройди по стрелочке»
11 4.	16. 04.	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1	Комбинированный урок	Множители	Индивидуальные карточки	- Развивать мышление, внимание, через упражнение «Определи знак»
11 5.	18. 04.	Арифметические действия в пределах 10 000.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Сумма Разность Произведение частное	Индивидуальные карточки Таблица-алгоритм	- Развивать механическую память, мышление через решение примеров
11 6.	19. 04.	Контрольная работа «Арифметические действия в пределах 10 000.»	1	Урок проверки знаний и умений		Индивидуальные карточки	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
11 7.	22. 04	Работа над ошибками. «Арифметические действия в пределах	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		тетради	- Развивать орфографическую зоркость внимания, через

		10 000»					работу над ошибками
11 8.	23. 04.	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Масса Длина время	Таблица «Соотношение мер длины, массы, времени»	- Развивать устную, связную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
11 9. 12 0.	25. 04. 26. 04.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	2	Комбинированный урок	Сумма разность	Таблица «Соотношение мер длины, массы, времени»	- Развивать устную, связную речь, мышление, через упражнение «решить-проверить»
12 1.	29. 04.	Нахождение дроби от числа.	1	Комбинированный урок	Доли дроби	Таблица «Доли»	- Развивать мышление, внимание, память, через игру «Картинная галерея»
12 2.	30. 04.	Решение задач на нахождение дроби от числа.	1	Комбинированный урок	Дроби	Таблица-алгоритм	- Развивать механическую память, через упражнение «Найди части числа»
12 3.	02. 05.	Решение составных задач всех изученных видов.	1	Комбинированный урок		Индивидуальные карточки	- Развивать мышление, память, через упражнение «Определи вид»
12 4.	03. 05.	Самостоятельная работа	1	Урок проверки		Индивидуальные карточки	Развивать зрительное,

		«Решение составных задач изученных видов»		знаний и умений			слуховое восприятие , вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
12 5. 12 6.	06. 05. 07. 05.	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковым и знаменателями.	2	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Знаменатели, Дробы	Таблица «Сложение и вычитание дробей»	- Развивать мышление, память, внимание, через игру «Паровозик из Ромашково».
12 7.	09. 05.	Решение задач на нахождении смешанных чисел.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Смешанные числа		- Развивать умение самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи.
12 8.	10. 05.	Решение задач на соотношении: скорость, время, расстояние.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Скорость, время, расстояние	Таблица-алгоритм	- Развивать устную, связную речь, мышление, внимание, через упражнение «Рассмотри-реши» -
12 9.	13. 05.	Арифметические действия в пределах 10 000	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Сумма разность Произведение частное	Таблица-алгоритм	- Развивать внимание, мышление, через упражнения

				и умений				я «Реши- Проверь»
13 0.	14. 05.	Итоговая контрольная работа «Арифметические действия в пределах 10 000»	1	Урок проверки знаний и умений		Индивидуальные карточки		- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
13 1.	16. 05	Работа над ошибками. Арифметические действия в пределах 10 000	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		тетради		- Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками
13 2. 13 3.	17. 05. 20. 05.	Арифметические действия в пределах 10 000	2	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Сумма разность Произведение частное	Индивидуальные карточки		- Развивать устную, связную речь, мышление, через игру «Веселые квадратики»
13 4.	21. 05.	Решение задач с числами, полученным и при измерении длины, массы, времени.	1	Комбинированный урок	Масса, длина, время	Таблица-алгоритм		- Развивать мышление, память, внимание, через решение задач
13 5.	23. 05.	Решение примеров и задач с неизвестными числами.	1	Комбинированный урок	Слагаемое Уменьшаемое вычитаемое	Таблица-алгоритм		- Развивать мышление, через упражнение «Найди неизвестно

							е»
13 6.	24. 05.	Итоговый урок по математике «Математич еский брейн-ринг»	1	Урок обобщения и систематиза ции знаний и умений		ПК	- Развивать логическое мышление через игровую деятельнос ть

Календарно-тематическое планирование по геометрии 6 класс

I четверть

№ п/ п	Дат а	Тема урока	Количес тво часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Учебно- дидактичес кое обеспечени е	Коррекцион ная работа
		Повторение	2 урока				
1.	05.0 9.	Геометрическ ие фигуры и тела	1	Урок обобщения и систематиз ации знаний и умений	Фигуры, линии	ПК	- Развивать тактильно е восприяти е, внимание через игру «Распозна й на ощупь»
2.	12.0 9.	Нахождение периметра многоугольн ика	1	Урок обобщения и систематиз ации знаний и умений	Многоугол ьник, периметр	ПК	- Развивать умение применять правила при выполнен ии задания.
		Взаимное положение прямых на плоскости	6 уроков				
3.	19.0 9.	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикул ярные прямые	1	Урок ознакомле ния с новым материало м	Перпендик уляр Прямая, точка	ПК	- Развивать целенапра вленное восприяти е по со держанию и форме.
4.	26.0	Параллельны	1	Урок	Параллель	ПК	- Развивать

	9.	е прямые. Обозначение параллельны х прямых.		ознакомле ния с новым материало м	ные прямые		письменн ую и устную речь, самостоят ельное применен ие правил построени я речи.
5.	03.1 0.	Высота в треугольнике . Построение высоты в треугольнике	1	Урок ознакомле ния с новым материало м	Перпендик уляр, высота, треугольни к	ПК	- Развивать письменн ую и устную речь, самостоят ельное применен ие правил построени я речи.
6.	10.1 0.	Построение параллельны х прямых	1	Урок ознакомле ния с новым материало м	Параллель Чертежный угольник	ПК	- Развивать целенапра вленное восприяти е по содержан ию и форме.
7.	17.1 0.	Параллельны е и перпендикул ярные прямые	1	Урок обобщения и систематиз ации знаний и умений	Параллель перпендик уляр	ПК	- Развивать целенапра вленное восприяти е по со держанию и форме.
8.	24.1 0.	Контрольная работа по теме «Взаимное положение прямых на плоскости»	1	Урок проверки знаний и умений		Индивидуал ьные карточки	- Развивать зрительно е, слуховое восприяти е, вычислите льные навыки, логическу ю память, навыки самостоят ельности через выполнен

							ие проверочн ых заданий
9.		Работа над ошибками Математическая эстафета «Геометрический фигуры»	1	Урок обобщения и систематизации знаний		ПК	- Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками

II четверть

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Учебно-дидактическое обеспечение	НРК	Коррекционная работа
		Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное						
10.	14.11.	Взаимное положение прямых в пространстве	1	Урок ознакомления с новым материалом	пространство	ПК		- Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме.
11.	21.11.	Уровень и отвес	1	Урок ознакомления с новым материалом		ПК		- Развивать мышление, умение воспроизводить и сопоставлять различные

								комбинации фигур по образцу, по заданию.
12 13	28.1 05.1 1.	Куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.	2	Урок ознакомления с новым материалом		Модель куба, бруса		- Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже.
14	12.1 2.	Масштаб (1:1000, 1:10000)	1	Урок ознакомления с новым материалом	масштаб	ПК		- Развивать глазомер.
15	19.1 2.	Масштаб увеличения (2:1, 10:1, 100:1)	1	Урок ознакомления с новым материалом		ПК		- Развивать глазомер.
16	26.1 2.	Контрольная работа по теме: «Куб, брус»	1	Урок проверки знаний и умений		Индивидуальные карточки		- Развивать осознанность в выполнении заданий, уверенность в себе

III четверть

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Учебно-дидактическое обеспечение	НРК	Коррекционная работа
1	16.	Построение	1	Урок	Геометрич	ПК		- Развивать

7.	01.	геометрических фигур.		обобщения и систематизации знаний и умений	еские фигуры			мышление, анализ, умение группировать предметы.
18.	23.01.	Виды углов. Построение углов.	1	Комбинированный урок	Острый, прямой, тупой	ПК		- Развивать умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.
19.20.	30.01.06.02.	Ломаная. Нахождение длины ломаной.	2	Комбинированный урок	ломаная	ПК		- Развивать целенаправленность в работе.
21.22.	13.02.20.02.	Нахождение периметра многоугольников.	2	Комбинированный урок	Длина периметр	ПК		- Развивать логическую память
23.	27.02.	Пересекающиеся и непересекающиеся прямые.	1	Комбинированный урок	пересекающиеся	ПК		- Расширять представления через сопоставления, сравнения.
24.	06.03.	Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	перпендикуляр	ПК		- Увеличивать скорость ориентировки взоров.
25.	13.03	Взаимное положение прямых в пространстве.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	пространство	ПК		- Развивать устойчивость внимания.
26.	20.03.	Контрольная работа «Нахождение периметра многоугольников»	1	Урок проверки знаний и умений		Индивидуальные карточки		- Развивать осознанность в выполнении

		ика ».						заданий, уверенность в себе
--	--	--------	--	--	--	--	--	-----------------------------

IV четверть

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Учебно-дидактическое обеспечение	Коррекционная работа
27		Геометрические фигуры и геометрические тела.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Геометрические тела	Модели фигур, плакат «Геометрические фигуры и тела»	- Развивать мышечное восприятие, умение распознавать объемные и контурные предметы на ощупь.
28		Взаимно пересекающиеся прямые.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений			- Развивать зрительное восприятие, мышление, умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.
29		Треугольники. Виды треугольников.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Тупоугольный, прямоугольный, остроугольный	ПК	- Развивать образное мышление, наблюдательность на

							основе упражнений «Сравни»
30		Треугольни ки. Высота треугольни ка. Конус.	1	Урок обобщения и систематизац ии знаний и умений	Высота	Модель конуса	- Развивать зрительно е восприяти е, увеличива ть скорость ориентиро вки взоров.
31		Прямоуголь ник. Куб, брус.	1	Урок обобщения и систематизац ии знаний и умений	Куб, брус	Модель куба, бруса ПК	- Развивать зрительно е восприяти е и осмыслен ие изображен ного на таблице, чертеже.
32		Окружност ь. Линии в окружности . Шар.	1	Комбиниров анный урок	Диаметр радиус	Модель шара. ПК	- Развивать словесно- логическу ю память.
33		Ломанная. Нахождени е длины ломанной.	1	Комбиниров анный урок		Индивидуал ьные карточки	- Развивать память, мышление , через сложение
34		Итоговый обобщающ ий урок «Геометрия в нашей жизни»	1	Урок обобщения и систематизац ии знаний и умений		ПК	- Развивать распредел ительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключе ние внимания с одного объекта на другой.

Рабочая программа по русскому языку

класс
(VIII вид)

(4 часа в неделю, всего 136 часов)

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида под ред. Воронковой В.В: Сб.1. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011г.
2. Учебник «Русский язык» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. / Сост. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Москва «Просвещение», 2012 год.

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку класса VIII вида составлена на основе:

- Положения МБОУ «Лесокамская ООШ» о рабочей программе учебных предметов, курсов по выбору, элективных курсов, курсов дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности;
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы в двух сборниках; под ред. Воронковой В.В: Сб.1. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011г.

- Учебник «Русский язык» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. / Сост. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Допущено Министерством образования РФ, Москва «Просвещение» 2012г.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе обучения **грамматики и правописания** у школьников, обучающихся по специальной программе (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. Содержание обучения имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями в процессе овладения письмом и развитием речи.

В 5-9 классах продолжается работа по **звукобуквенному анализу**. Учащиеся овладевают правописанием значимых **частей слова и различных частей речи**. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Изучается состав слова, формируются навыки правописания. Изучаются части речи для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Изучение предложений необходимо для формирования у школьников навыков построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи. Прививаются навыки делового письма. Изучение русского языка должно содействовать развитию логического мышления учащихся, выработке у них навыков работы с книгой, самостоятельному пополнению знаний, совершенствованию навыков правильного, осознанного, выразительного чтения. Программа построена с учётом принципов системности, доступности и преемственности между классами и разделами курса. Данная программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики, словообразования, морфемики, синтаксиса и пунктуации. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности при проведении различных разборов, а так же для выработки навыков самоконтроля. Прочные и осознанные навыки вырабатываются в постоянно осуществляемой системе тренировочных упражнений.

Цели и задачи преподавания русского языка по программе 6 класса VIII вида.

Цель преподавания письма и развития речи в специальных (коррекционных) классах VIII вида осуществить разностороннее развитие личности учащихся, способствовать их умственному развитию, обеспечивать гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При обучении письму и развитию речи осуществляются задачи, решаемые в предыдущих классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания русского языка:

- дать учащимся определённый круг знаний по русскому языку;
- выработать умение, применять полученные знания на практике;
- сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки в пределах программных требований;

- сформировать умение и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме, обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся.

Учебно – методический комплект.

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы в двух сборниках; под ред. Воронковой В.В: Сб.1. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2011г.
- Учебник «Русский язык» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. / Сост. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Допущено Министерством образования РФ, Москва «Просвещение» 2012г.

Результаты обучения.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

- овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи,
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения;

Методы и приемы обучения.

Словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядный (наблюдение, демонстрация), практический, методы контроля.

Контроль за знаниями, умениями и навыками

осуществляется в ходе устных опросов, проведения открытых и закрытых тестов, заданий на установление соответствия, ответов на вопросы, написание диктантов с грамматическим заданием, словарных диктантов. Тексты, контрольно-измерительные материалы создает учитель. Контроль осуществляется по завершению изучения темы. Время, отводимое на уроке для контроля – 5-15 минут или 45 минут на написание диктанта с грамматическим заданием.

Система оценивания. Оценка устных ответов.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 5 – 9 классах – диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознания орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификация слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико – орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связанным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ в 5 классе – 45 – 50 слов, в 6 – 65 – 70, в 7 – 9 – 75 – 80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

5 – 9 классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В 4 – 5 классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20 – 45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 6 – 7 классах – 45 – 70 слов, в 8 – 9 классах 70 – 100 слов. Изложения дети пишут по

готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8 – 9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна – две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три – четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя – тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью – шестью орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Программные требования по русскому языку 6 класс VIII вид.

УМЕТЬ:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- Оформлять деловые бумаги;
- Пользоваться словарем;

ЗНАТЬ:

- Название частей речи, их значение;
- Наиболее распространенные правила написания слов.

Учебно – методический комплекс.

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г.
2. Учебник «Русский язык» 6 кл. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской- изд. «Просвещение», 2012г.
3. Методические материалы:
 - Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2009 г.;
 - В.И.Яковлева Сборник текстов для изложений, Москва, «Просвещение», 1992г:
 - Ф.Д. Костенко Сборник диктантов, Москва, «Просвещение», 2000г:
 - М.А.Васильева, Г.Ф.Суворова Проверочные работы по русскому языку, Москва, «Просвещение», 1999г:
4. Коррекционные упражнения:
 - Работа по карточкам.
 - Упражнение на развитие мелкой моторики рук: зарисовки силуэтов в разном направлении, штрихованными линиями»
 - Речевые разминки
 - Упражнения для обучения детей приемам саморасслабления – «Кулачки», «Кораблик» и др.
 - Упражнения для успокоения детей «Найди и промолчи», «Холодно –горячо» «Право-лево» -ориентировка в пространстве, «Найди рифму» и др.
 - Наглядные пособия. Опоры, схемы.
5. Энциклопедия для школьников. Занимательный русский язык, Москва, «РОСМЭН», 2007

Программно – методическое обеспечение.

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 класс М. Просвещение 2011г.
2. Учебник Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовской«Русский язык» 6 класс М. Просвещение 2012 г. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
3. Различные виды словарей.

Календарно-тематический план.

№ урока	Тема урока	Дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся при освоении предмета	Метапредметные, личностные результаты обучения, УУД	Виды контроля и обратной связи	Учебное Оборудование
1.Повторение						
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником.		В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> простые и сложные предложения <u>Уметь</u> определять грамматическую основу, строить схемы предложений, <u>иметь представление</u> об обращении, <u>научиться применять</u> полученные знания на практике.	Метапредметные результаты: - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; - умение задавать вопросы.		Схемы, опоры.
2.	Язык и речь. Речь главный способ общения людей. Понятие о тексте.					Схемы.
3.	Понятие о тексте. Главные члены предложения.					Схемы.
4.	Второстепенные члены предложения.					Схемы.
5.	Распространенные и нераспространенные предложения.					
6.	Развитие речи. Сбор материала к сочинению «Осень –золотая пора природы».					
7.	Однородные члены предложения.					
8.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.					Контроль ные вопросы и задания.

9.	Развитие речи. Сжатое изложение «Осень».17. Упр.				Контрольное списывание.	Текст для контрольного списывания.		
10.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме повторение.							
11.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибкамиаа.							
Звуки и буквы.								
12.	Алфавит.Звуки и буквы гласные и согласные.							
13.	Мягкий знак показатель мягкости на письме.							
14.	Звонкие и глухие согласные. Написания соответствующие и несоответствующие их произношению.							
15.	Правописание сомнительных согласных. Проверка сомнительной изменением формы слова и подбором родственных слов.							
16.								
17.								
18.								
16								

2. Состав слова.

19	Корень. Однокоренные слова.		В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> морфемный разбор, <u>уметь</u> разбирать слово по составу, составлять план текста, <u>иметь представление</u> о правописании сложных слов.	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; - умение задавать вопросы. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание языка как основного средства человеческого общения; - восприятие русского языка как явления национальной культуры; - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. 		Схемы.
20.	Два признака однокоренных слов.					
21.	Приставка-значимая часть слова.					
22.	Суффикс-значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.					
23.	Суффикс-значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.					Текст изложе - ния.
24.	Окончание и его роль в предложении.					
25.	Окончание и его роль в предложении.					
26.	Упражнения на закрепление темы «Состав слова».					
27.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».					
28.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.					Опоры.
29.	Правописание безударных гласных в корне слова.					Схема.
30.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.					
31	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.				В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> морфемный разбор,	

32.	Непроизносимые согласные в корне слова..		<u>уметь</u> разбирать слово по составу, составлять план текста, <u>иметь</u> представление о правописании сложных слов.			
33.	Упражнения на закрепление темы «Правописание гласных и согласных в корне».					
34.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.				Диктант.	Текст диктанта.
35.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.				Сочинение.	Репродукция картины И.В.Шевандроновой «В сельской библиотеке»
36.	Повторительно-обобщающий урок за четверть.				Словарный диктант.	
	2 четверть					Контрольные вопросы и задания.
1,2	Приставка и предлог.					
3.	Развитие речи. Изложение «Догадливый хомяк».					
4,5	Разделительный мягкий знак после приставок.					
6.	Правописание приставок с А и О.					
7.	Приставка – пере-.					

8,9.	Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, под-, над-, от-).					
10.	Развитие речи. Деловые бумаги. Объявление. Написание текста объявления.					
11,	Упражнения на					
12.	закрепление темы «Состав слова».					
13.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».					
14.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.					
3. Части речи. Имя существительное.						
15,16.	Имя существительное, имя прилагательное. Их дифференциация в предложении.		В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> часть речи – имя существительное,	Метапредметные результаты: - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;		
17,	Имя существительное и его роль в речи.		<u>уметь</u> определять склонение имен существительных,	- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;		
18.			правильно писать падежные окончания,	- стремление к более точному выражению собственного мнения и		
19,20.	Имена существительные собственные нарицательные.					

21, 22.	Различие мужского и женского рода существительных с шипящей на конце.		<u>иметь представление</u> об изменении существительных по числам.	позиции; - умение задавать вопросы. Личностные результаты: - осознание языка как основного средства человеческого общения; - восприятие русского языка как явления национальной культуры; - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
23.	Контрольная работа по итогам 1 полугодия.					Схема.
24.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.					
25,26.	Склонение имен существительных в единственном числе.					Схема.
27.	Упражнения в определении падежей имени существительного.					Схема.
28.	Повторительно-обобщающий урок за полугодие.					Схема.
1, 2.	3 четверть. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.		В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> часть речи – имя существительное, <u>уметь</u> определять склонение имен существительных, правильно писать падежные окончания, <u>иметь представление</u> об изменении существительных по числам.			
3, 4.	Упражнения на закрепление темы «Склонение имен существительных в единственном числе».					

5.	Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных в единственном числе».					
6	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.		<p>В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> часть речи – имя существительное, <u>уметь</u> определять склонение имен существительных, правильно писать падежные окончания, <u>иметь представление</u> об изменении существительных по числам.</p>	<p>Предметные результаты: - овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; - умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; - умение проверять написанное; - умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, - умение проверять написанное; - умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения.</p>		
7, 8.	Склонение имен существительных во множественном числе.					
9.	Дательный падеж.					
10.	Творительный падеж..					
11.	Предложный падеж.				Изложение.	Текст изложения.
12.	Родительный падеж.				Словарный диктант.	
13.	Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце.					
14.	Несклоняемые имена существительные.					Контрольные вопросы и задания.
15.	Упражнения на закрепление темы «Имя существительное».			Текст диктанта.		

16.	Развитие речи. Подробное изложение «Мороз»..				Изложение.	Текст изложени я.
17.	Развитие речи. Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Школа в Московской Руси».					
18.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».				Диктант.	Текст диктанта.
19.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.					
4. Части речи. Имя прилагательное.						
20.	Имя прилагательное и его роль в речи.			Метапредметные результаты: - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; - умение задавать вопросы. Личностные результаты: - осознание языка как основного средства человеческого общения; - восприятие русского языка как		
21, 22.	Связь имени прилагательного с именем существительным.					
23.	Изменение имен прилагательных по родам.		В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> часть речи – имя прилагательное,			
24, 25	Имена прилагательные мужского и женского рода.		<u>уметь</u> определять род, число, падеж прилагательных, правильно писать			
26.	Имена прилагательные среднего рода.		окончания,			Схема.

27, 28	.Правописание прилагательных среднего рода основой на шипящий.		иметь представление об изменении прилагательных по числам.	явления национальной культуры; - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			
29.	Развитие речи. Подробное изложение «Куликовская битва».						
30, 31	Изменение имен прилагательных по числам Согласование прилагательных с существительным в числе.					Тексты, планы.	
32.	Правописание окончаний прилагательных среднего рода единственного числа и множественного числа.						
33, 34	Упражнения на закрепление темы «Изменение имен прилагательных по числам».						
35.	Контрольный диктант по теме «Изменение имен прилагательных по числам».						
36.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.						
37.	Склонение имен прилагательных в единственном числе.					Предметные результаты: -овладение представлениями о нормах русского литературного языка и	

38.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.			<p>правилах речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; - умение проверять написанное; - умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, - умение проверять написанное; - умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения. 		
39.	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.				Словарный диктант.	
40.	Повторительно обобщающий урок за 3 четверть.					Контрольные вопросы и задания.
1	4 четверть. Развитие речи. Подробное изложение «Дятел».				Изложение.	Текст изложения.
2.	Дательный падеж имен прилагательных мужского среднего рода.					
3.	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.					
4.	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.					

5.	Упражнения на закрепление темы «Склонение имен прилагательных в единственном числе.			<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; - умение задавать вопросы. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание языка как основного средства человеческого общения; - восприятие русского языка как явления национальной культуры; - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. 		
6.	Развитие речи. Заметка. Составление текста заметки.					
7.	Склонение имен прилагательных женского рода.					
8.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.					
9.	Правописание прилагательных женского рода в безударных окончаниях после шипящих.					
10.	Винительный падеж имен прилагательных женского рода.					
11.	Упражнения на закрепление темы «Склонение имен прилагательных женского рода».					
12.	Контрольный диктант по теме «Склонение имен прилагательных женского рода».					

13.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.						
14.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.		Развивать умение распознавать и употреблять имена прилагательные во множественном числе.	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; - умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; - умение проверять написанное; - умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, - умение проверять написанное; - умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения. 			
15.	Родительный и предложный падежи.						
16.	Дательный творительный падежи						
17.	Упражнения на закрепление темы «Склонение имен прилагательных во множественном числе».						
18.	Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное».						
19.	Анализ самостоятельной работы и работа над ошибками. Повторение изученного материала						
20.	Контрольный диктант за год.						
21.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.					Словарный диктант.	
22.	Предложение. Повторение. Предложение.						Контрольные вопросы и задания.

23.	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.					
24.	Однородные члены предложения с союзами И,А,НО.Интонация сопоставления. Знаки препинания.				Тест.	
25.	Сложное предложение.					
26.	Запятая в сложных предложениях.			<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; - умение задавать вопросы. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание языка как основного средства человеческого общения; - восприятие русского языка как явления национальной культуры; - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры 		
27.	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и,а,но.					
28.	Обращение. Интонационные особенности. Место обращения в предложении.					
29	Знаки препинания при обращении. Культура речи при обращении.					
30.	Упражнения на закрепление темы «Обращение».					
31.	Самостоятельная работа по теме «Предложение».					
	Повторение в конце года.					

32.	Орфограммы в корне и приставке			человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
33.	Правописание окончаний имен прилагательных.					
34.	Простое и сложное предложения. Знаки препинания в сложном предложении.					