

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лесокамская основная общеобразовательная школа»

Программа воспитательной работы

Гайны - 2021

РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Специфика расположения школы

МБОУ «Лесокамочка» находится в поселке Гайны - 1, Пермского края. Школа находится в «территориально-культурном ограничении», поскольку в микрорайоне недостаточно учреждений, деятельность которых давала бы возможность школьникам продуктивно организовать свободное время.

Наряду с основной общеобразовательной программой начального общего и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы двух видов. Ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности. Национальный состав учащихся представлен коми-пермяками и обрусевшие дети смешанных браков.

Особенности социального окружения

Инфраструктура нашего поселка не может удовлетворить потребность населения в организации свободного времени. Эта ситуация порождает социальную апатию, неудовлетворенность, рост правонарушений среди подростков. Здесь возрастает роль школы как культурно – образовательного центра.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей

Педагоги – основной источник положительного влияния на детей. Команда школы – квалифицированные, имеющие большой опыт педагоги – практики, молодые учителя с достаточно высоким уровнем творческой активности и инициативы. Негативное влияние на детей оказывают социальные сети, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.

Ведущие направления воспитания школы

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются: интеллектуальное; гражданско–патриотическое; нравственно - эстетическое; физкультурно – оздоровительное; трудовое воспитание и профориентация; школьное самоуправление; родительское образование.

Значимые партнеры школы:

Центр развития (ДШИ «Гармония») п. Гайны, МКДУ «Рябинушка»; Отдел социальной реабилитации «Возрождение»; органы опеки и попечительства; МБУК «Гайнский краеведческий музей им. А.Я. Созонова»; ОМВД России по Гайнскому району; подразделение по делам несовершеннолетних; ДПС п. Гайны; комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; ГКУ «Центр занятости населения Гайнского района»; ДК д. Данилово; ГБУ здравоохранения Пермского края «Северная больница Коми-Пермяцкого округа»; Молодежный парламент Гайнского муниципального округа; Гайнская межпоселенческая районная центральная библиотека; Совет ветеранов Гайнского муниципального округа, Пермский краевой центр военно-патриотического воспитания.

Оригинальные воспитательные находки школы:

В Лесокамской школе работает пионерская организация имени воина – интернационалиста Ивана Ермакова. Девиз «Будь готов! – Всегда готов!» остается актуальным в стенах нашей школы и по сей день. Пионерская организация – основа воспитательного процесса нашего учреждения. Атрибуты пионеров: пионерские галстуки, знамя, отрядные флажки, барабаны. Существуют уже сложившиеся традиции:

ученическое самоуправление; тимуровская работа; Уроки Мужества; малые зимние олимпийские игры; смотр строя и песни; неделя отличника; акции «Студент» (поздравление выпускников школы-студентов ВУЗов; «Сюрприз» (поздравление выпускников с Днем Защитника Отечества, которые проходят службу в РА); День Пионерии.

С 2017 года школе присвоен статус «Инновационная площадка» по теме «Апробирование технологий родительского образования в работе с родителями школьников». В настоящее время активно ведут работу три площадки «Школа будущих первоклассников», «Школа любящих родителей», «Школа семейного уклада».

А еще источником воспитания являются: ВВПОД «ЮНАРМИЯ», музейный уголок, предметно-эстетическая среда, лагеря в период летней оздоровительной кампании, детская организация ЮИД, родительский патруль, спортивная инфраструктура школы: стадион, каток.

Процесс воспитания в МБОУ «Лесокамочка» основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

- следование нравственному примеру-содержание учебного процесса, внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 4) в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- 5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания в школе является учитель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в основной школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно, чтобы усилия педагога по развитию личности ребенка сочетались с усилиями самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Общая цель воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание

педагогических условий для усвоения младшими школьниками знаний о школьных правилах и традициях, поведения в классе, уважении к родителям, одноклассникам, учителям, бережном отношении к личному и школьному имуществу, природе через систему ключевых классных событий, праздников, образовательных путешествий по малой Родине совместно с родителями, систему трудовых поручений, участие в общешкольных турнирах и конкурсах.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Наиболее важные социальные нормы и традиции:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, деревню, поселок, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого

возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание педагогических условий для укрепления социально-значимых отношений в подростковых коллективах и ценностного отношения к своей личности, интересам и способностям, отношениям с одноклассниками, семьей, социумом, уважения к истории малой родины и отечества, природе через проектную, волонтерскую деятельность, ученическое самоуправление.

Наиболее важные социально значимые ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст –

наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) расширять возможности внеурочной деятельности через реализацию краткосрочных курсов, проектов социальной и гражданско-патриотической направленности, активных воспитательных практик, как воспитательное пространство совместных дел и проектов;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) развивать систему школьного самоуправления и детских общественных организаций;
- 5) расширять возможности профессионального и личностного самоопределения обучающихся через самопознание, профессиональные пробы и практики, творческие мастерские дополнительного образования;
- 6) поддерживать и развивать школьные традиции, как среду формирования духовной ориентации подростков в коллективной деятельности, основанных на принципах нравственных и поведенческих ценностей, вовлекая обучающихся в новые коммуникативные пробы и практики;
- 7) развивать открытое образовательное пространствосоциального и сетевого партнерства системы «Школа-родители-общественность-субъекты профилактики-межведомственные учреждения»
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 9) организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни.
- 10) создать условия для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- всероссийские акции, посвященные значимым отечественным событиям: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Вальс Победы»

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники: День дублера, День матери, Новогодний праздник, день Пионерии, Таланты года, «Прощай, школа». Ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- Месячники: безопасности; пожилых людей; матери; гражданской обороны; оборонно-массовой и спортивной работы.
- Спортивные школьные соревнования: кросс «Золотая осень»; соревнования по мини-футболу, армрестлингу; «Меткий стрелок»; лыжные гонки; лыжная эстафета; спортивный праздник.
- Акции: «Семь цветов радуги», «Добрые дела», «Идем дорогойю добра»
- Торжественные ритуалы посвящения в октябрята учащихся 2 класса; в пионеры учащихся 4 класса.
- Вручение именных премий, грамот (по итогам года) школьникам за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Пионерская поверка в отрядах. Проведение в рамках класса итогового анализа деятельности за учебный год.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями-предметниками; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, традиций классного коллектива, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют дела, акции, проекты, занятия:

- Классные часы: тематические (по плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, поселке, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

В работе над сплочением коллектива используются разнообразные формы: экскурсии, походы, организуемые совместно с родителями; празднование дней рождения детей в классе «Дни именинников», вечера, дающему каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни классного коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, заполнение портфолио ученика. В начале учебного года каждый ребенок планирует, где он сможет принять участие, а в конце года совместно с классным руководителем анализирует свои успехи и неудачи, заполняют портфолио, в которых фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- Заполнение карты педагогического наблюдения в ЕИС «Траектория»
- Составление ИПК и работа с детьми, состоящими на учете группы риска социально-опасного положения.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников;
- посещение уроков коллег в классах;
- доведение до сведения учителей-предметников информации о здоровье учеников своего класса, о детях их неблагополучных семей, о непредвиденных ситуациях, случившихся с детьми класса;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение родителей к участию в работе Школы любящих родителей;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- воспитание ответственного и позитивного родительства.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуются в ходе различных форм ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, олимпиад, проектов, соревнований, поисковых исследований учителями и библиотекарем школы.

Чтобы познакомить ребенка с основами механики и развивать его навыки в этой области, ведется курс робототехники, который предполагает создание роботов с помощью специальных конструкторов. Он включает в себя 3 направления: конструирование, программирование и электронику. Занятие сочетает развлечение и образование. Занимаясь конструированием роботов, ребенок развивает ответственность, дисциплину, умение работать в команде, воображение и внимательность. Поэтапная работа от простого к сложному учит терпению и целеустремленности.

Цель внеурочной деятельности: содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъективного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

Духовно – нравственное направление:

Кружки «Мы - коми-пермяки» в 5-9кл., «Моя малая Родина» в 1-4 кл., «Мой Пермский край» в 5кл.

Основная цель - привлечение учащихся и их семей через совместную деятельность к единым духовно-нравственным и социокультурным

ценностям малой Родины и России; развитие целостного восприятия и мышления; управленческих и коммуникационных способностей; мотивации к самосовершенствованию.

Спортивно – оздоровительное направление:

Кружки и секции, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

«Подвижные игры» в 1-4 кл.;

занятия направлены на раскрытие и формирование здорового образа жизни младших школьников, содействие их оздоровлению.

Секции «Баскетбол» в 5-9 классах, «ОФП» проводятся педагогом детской школы искусств «Гармония» с целью увеличения двигательной активности детей, сохранения и укрепления здоровья.

Общекультурное направление:

«В ритмах танца» в 1-4 кл.; «МХАТик» в 5-9 кл.

Кружки, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Общеинтеллектуальное направление:

Кружки, направленные на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

«Умники и умницы» в 1-4 кл.: развитие умственных способностей детей, их интеллекта, кругозора, творческого потенциала; обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

«Развитие речи» во 3 кл., «Читалочка» в 4 кл., «Английский для начинающих» в 1 кл.: развитие устной и письменной речи, творческих способностей, кругозора;

«Роболаб» в 3-4 кл., 5-9 кл.

Социальное направление:

Кружок «Азбука безопасности» в 1-4 классах: создание условий для активного продуктивного общения, отработка стандартных трудовых умений; развитие личностных особенностей; расширение кругозора, систематизации знаний по интересующим детей вопросам, помощь в осознании себя, своих возможностей, закрепление правил общения, безопасного поведения в жизни. Кружок «Школа безопасности» в 5-7 классах для формирования основ безопасности жизнедеятельности.

Кружок «Финансовая грамотность» во 2 кл., 5-7 кл. Кружок направлен на развитие функциональной грамотности обучающихся.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает установление доверительных отношений между учителем и его

учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В нашей школе при организации уроков и занятий применяется технология деятельностного метода, начиная с дошкольной ступени. Педагоги активно сотрудничают с центром системно-деятельностной педагогики под руководством Л.Г. Петерсон, повышают квалификацию, применяют технологии деятельностного метода на своих уроках, в том числе при проведении занятий с родителями.

При организации образовательного процесса широко используются интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру, интерактивная рабочая тетрадь skysmart по различным учебным предметам.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Детское самоуправление помогает ребенку приобрести важный для его личностного развития социальный опыт: организовывать свою и чужую деятельность, распределять силы и ресурсы, нести ответственность за выполнение поручений, достигать намеченных целей, планировать свою и чужую работу, анализировать ее и подводить итоги, работать в команде.

В школе работает пионерская дружина, которая носит имя воина – интернационалиста Ивана Ермакова (участника боевых действий в Афганистане, погибшего в 1982 году). Прием в члены дружины осуществляется с 9 лет, решение о приеме в организацию принимает сбор отряда. Ритуал приема в пионеры проводится 19 мая – в День пионерии.

Законы пионеров:

1. Единства слова и дела;
2. Дружбы и товарищества;
3. Заботы и милосердия;
4. Чести и совести;
5. Равенства и справедливости.

Символом пионерии являются: школьное знамя, пионерский красный галстук, пионерский салют. Атрибутами являются горн и барабан.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет дружины, состоящий из представителей ученического коллектива и педагога-организатора.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

высший уровень – сбор дружины, совет дружины школы, школьные ученические экипажи;

первый уровень - сбор отряда, совет отряда, классные ученические экипажи.

Всего шесть экипажей: «Наука и образование», «Труд и порядок», «Спорт и здоровье», «Забота», «Досуг», «Пресс-центр».

Экипаж «Наука и образование» в совете дружины организует и проводит работу с классными экипажами; «Досуг» организует и проводит работу с классными экипажами «Досуг» и так работают все экипажи. Работа экипажей заслушивается на заседаниях совета дружины, выносятся решения.

На празднике пионерии подводятся итоги работы пионерских отрядов за учебный год, награждение ребят за активную работу в пионерской дружине, отрядах, спортивные достижения. Объявлены номинации: «Пятерочник», «Самый ответственный», «Герой спорта», «Лучший тимуровец», «Самый активный». Отряды заполняют стелу «самый отряд...» (творческий, спортивный, активный, дружный, неугомонный, трудолюбивый). Проходят выборы в состав совета дружины.

При умелой педагогической организации детское самоуправление – мощнейший воспитательный инструмент. Являясь для ребенка средством получения важного опыта социально значимого действия и социально значимых отношений, детское самоуправление помогает развитию многих важных черт его личности.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета дружины, который избирается на учебный год на пионерской поверке, планирует работу дружины, принимает решения по вопросам проведения мероприятий в дружине, готовит предложения по улучшению общешкольной жизни;
- через работу экипажей, которые организуют и проводят значимые для школьников события (соревнования, конкурсы, праздники, уроки мужества, акции, флешмобы);

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (экипажи «Наука и образование», «Спорт и здоровье», «Забота», «Труд и порядок», «Пресс-центр», «Досуг»);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об

общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» (отряд «Юнармеец»), работу команды детской и юношеской дружины (КДЮД).

Цель отряда «Юнармеец»-гражданско-патриотическое и военно-спортивное воспитание обучающихся, которое включает:

1. Строевую подготовку;
2. Огневую подготовку;
3. Оказание первой помощи;
4. Участие членов отряда в спортивных соревнованиях;
5. Проведение тематических бесед, посвященных Дням воинской славы России, мероприятий, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
6. Участие в акциях, операциях;
7. Участие в региональных, районных конкурсах;
8. Участие в проектной деятельности;
9. Проведение экскурсий.

Анализ индивидуального участия обучающихся в общешкольных и классных делах осуществляется через личные книжки юнармейцев.

Цель отряда КДЮД-воспитание гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды здорового образа жизни.

Деятельность отряда КДЮД включает:

- пропаганду безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов;
- пропаганду безопасного обращения с огнем;
- изучение пожарного дела;
- экскурсии в пожарную часть;
- проведение занятий по правилам дорожного движения, пожарной безопасности с младшими школьниками;
- патрулирование на перекрестках возле школы, совместно с родительским патрулем;
- участие в соревнованиях школьного и районного уровня по тематике дорожного движения и пожарной безопасности.

Отряд «Юнармеец» и КДЮД имеют свою программу, руководителей. Деятельность отряда «Юнармеец» отражается на информационном стенде школы, в социальных сетях.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Виды и формы деятельности:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов;
- экскурсии на предприятия поселка Гайны, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- профессиональные пробы;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Билет в будущее», «Проектория», «Большая перемена»;
- встречи с работниками ЦЗН, анкетирование, индивидуальные беседы с обучающимися «Склонности, способности детей»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями - это налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей;

- привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников;

-повышение педагогической грамотности родителей. Это поможет в организации эффективного воспитательного процесса в школе, так как позволит избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Родительское образование является необходимым условием для повышения уровня родительской культуры взрослых и детей. Школа

сотрудничает с ЧОУ ДПО Академией родительского образования г. Перми в рамках инновационной площадки по теме «Апробирование технологий родительского образования в работе с родителями школьников».

В работе с семьей используются разнообразные формы сотрудничества:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация экскурсий на предприятия, где работают родители, интересные места;
- организация конкурсов «Семья года»;
- круглые столы с родителями «Мамины советы»;
- совместные вечера «Любовь в нашей семье» (ко Дню влюбленных);
- участие в конкурсах проектов;
- участие в акциях «Окно Победы», «Вальс Победы»;
- проведение совместных мероприятий детей и родителей: праздников (новогодний, день весны), квестов, викторин, конкурсов «Папа, мама, я – спортивная семья», «А ну-ка, мамочки», лыжные вылазки в зимний лес;
- Оформление фотогазет «Спорт в моей семье», альбома «Игры детства наших родителей»
- организация семейных творческих конкурсов: конкурс поделок «Дом, в котором живет любовь»;
- Письма к любящим родителям;
- Акции «Отцами славится Россия!», «Пусть всегда будет мама!», «Проснись, родительское сердце!»

родительское образование.

Работа Школ: «Любящих родителей» для родителей учащихся 1-9 классов, «Семейного уклада» для учащихся 1-9 классов, «Родителей будущих первоклассников» для родителей будущих первоклассников;

Школа любящих родителей

Цель работы школы: формирование основ родительской культуры.

- Уроки семейной любви, мастер-классы, родительские чтения

Школа семейного уклада

Цель: создание условий для изучения школьниками основ семейного уклада.

- Уроки семейной любви с обучающимися

Школа для родителей будущих первоклассников

Цель: создание условий для эффективного сотрудничества семьи и школы в вопросах воспитания детей старшего дошкольного возраста при подготовке к обучению в школе.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.9. Модуль «Безопасность»

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и других сотрудников.

Комплексная безопасность ОУ реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Формы работы:

На внешкольном уровне:

- Участие в месячниках безопасности, гражданской защиты
- Беседы, олимпиады, акции, Всероссийские открытые уроки безопасности
- встречи с представителями различных организаций: МЧС, ОГИБДД
- конкурсы видеороликов «ПДД глазами детей», «Школа безопасности»
- конкурсы ОБЖ разных уровней «Безопасное колесо», «Огненная дуга»
- выступление агитбригады по теме безопасной жизнедеятельности

На школьном уровне:

- Классные часы по программе «Правилам дорожного движения-почет и уважения», пожарной безопасности, интернет безопасности
- тренировки по пожарной эвакуации
- беседы «Использование информационных ресурсов сети Интернет»
- кружки «Азбука безопасности» в 1-4кл., «Школа безопасности» в 5-7кл.
- организация виртуальных экскурсий, выставок

- флешмоб по БДД
- оформление уголка «Береги себя сам»
- Работа отряда КДЮД, родительского патруля
- размещение материала на сайте ОО

На уровне классов:

- Викторины, игры «Знатоки ОБЖ», «Как я знаю ОБЖ»
- Классные часы «Марафон безопасности», «Огонь ошибок не прощает», «Безопасность день за днем!»
- Инструктажи проведение минуток безопасности, по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами
- Оформление классных уголков безопасности

На индивидуальном уровне:

- Тестирование по ОБЖ
- Конкуры рисунков, плакатов по теме
- Участие в работе отряда КДЮД

3.10. Модуль «Профилактика»

На внешкольном уровне:

- Акции «Каждого ребенка школьного возраста - за парту», «Дети России»
- Социально-психологическое тестирование обучающихся (7-9кл.)
- Взаимодействие с субъектами профилактики. Проведение бесед, игр, дебатов
- Экскурсии на предприятия, ЦЗН, отделение ГИБДД ОМВД, Гайнский районный суд

На школьном уровне:

- Работа в ЕИС «Траектория»
- Составление социального паспорта школы
- Мониторинг социальных сетей
- Взаимодействие с психологическим центром с. Кочево.
- Проведение Единого профилактического дня в ОУ 1 раз в месяц
- Работа школьного Совета профилактики
- Вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования, внеурочную деятельность
- Проведение месячников военно-патриотического воспитания, матери, пожилого человека
- Уроки культуры здоровья
- Спортивные соревнования по плану школы
- Оформление стенда «Твои права, подросток»
- Планирование летней занятости учащихся

На уровне классов:

- Разработка индивидуальных программ коррекции обучающихся, состоящих на учете группы риска социально-опасного положения
 - Обследование жилищно-бытовых условий проживания детей из неблагополучных семей.
 - Классные часы по программе «Право и закон»
 - Составление социального паспорта классов
 - Вручение памяток родителям и учащимся на период каникул (осенних, зимних, весенних, летних)
 - Встречи с интересными людьми
- На индивидуальном уровне:***
- Анкетирование с целью изучения особенностей несовершеннолетних, любимых занятий, «Что я знаю о своих правах?», «Удовлетворенность школьной жизнью»
 - Наблюдение с целью выявления проблем учащихся
 - Поощрение учащихся по итогам учебного года (грамотами, подарками)
 - Индивидуальные встречи-беседы, консультации с родителями, законными представителями
 - Организация занятости учащихся на период каникул

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития

школьников.

Критерием является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом-организатором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Классные руководители отвечают на следующие вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагогом-организатором, классными руководителями, советом дружины и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Это беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Рассматриваются вопросы:

- качества проводимых общешкольных ключевых дел;
- качества совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качества организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качества реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качества существующего в школе ученического самоуправления;
- качества функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качества профориентационной работы школы;
- качества взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.