# Аннотации 6 класс VIII вида

**Аннотация к рабочей программе по чтению 6 класс**

**Название курса:** Чтение

# Класс: 6

**Количество часов:** 136 часов в год (4 часа в неделю)

# Полное наименование учебно- методического комплекта:

**Структура курса:** программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.:в 2 сб. под редакцией В.В. Воронковой..: Гуманитарный издательский центр Владос , 2012 год.

Учебник «Чтение 6 класс». И.М. Бгажнокова, Е. С. Погостина. Москва « Просвещение», 2018 г.

# Требования к подготовке:

**Личностные результаты**:

1**)** мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; 2)понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

1. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
2. умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; 5)умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
4. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

# Метапредметные результаты

## Регулятивные УУД:

* + Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
  + Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
  + Умение использовать чтение с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
  + Учиться планировать учебную деятельность на уроке;
  + Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
  + Использовать при выполнения заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по чтению и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности;
  + Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## Познавательные УУД:

* + Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
  + Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий;
  + Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
  + Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

## Коммуникативные УУД:

* + Донесение своей позиции до других: оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
  + Умение слушать и понимать речь других;
  + Ведение диалога на уроке и в жизни;
  + Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
  + Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

# Предметные результаты

## Учащиеся научатся:

* читать вслух правильно, выразительно, осознанно, бегло в соответствии с нормами литературного произношения;
* читать « про себя»;
* выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
* формулировать вопросы к тексту;
* делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
* составлять простой план под руководством учителя;
* характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
* выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
* производить пересказ прочитанного по составленному плану; полный и выборочный пересказ;
* учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
* участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

# Аннотация к рабочей программе по русскому языку

**6 класс**

**Название курса**: Русский язык

# Класс: 6

**Количество часов:** 136 часов в год (4 часа в неделю)

**Полное наименование учебно- методического комплекта:** программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

5-9 кл.: в 2 сб. под редакцией В.В. Воронковой..: Гуманитарный издательский центр Владос , 2012 год.Учебник «Русский язык 6 класс». Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. Москва « Просвещение», 2018 г.

**Требования к подготовке:**

**Личностные:** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**Метапредметные** отражают:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

# Предметные:

## Ученик научится:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в

зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

•использовать орфографические словари.

## Ученик получит возможность научиться:

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, доклады, доверенности и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

* + самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

# Аннотация к рабочей программе по математике (индивидуальное обучение) 6 класс

**Название курса: «**Математика» **Класс:** 6

**Количество часов:** 136 часов в год (4 часа в неделю)

# Полное наименование учебно- методического комплекта:

на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2сб. под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012.

Учебник: Математика. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2018г.

**Регулятивные УУД:**

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты

# Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

# Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Выразительно читать и пересказывать текст.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.

# Предметные результаты:

Учащийся должен знать:

* класс единиц, разряды в классе единиц;
* десятичный состав чисел в пределах 1000;
* единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;
* римские цифры;
* дроби, их виды;
* виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.
* основное свойство обыкновенных дробей;
* зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
* различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

Учащийся должен уметь:

* выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
* читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
* считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
* выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000.
* выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
* выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
* выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
* умножать и делить на однозначное число;
* получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
* решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
* уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
* различать радиус и диаметр.

# Аннотация к рабочей программе специального (коррекционного)образования VIII вида по курсу «Мир истории»

**Название курса: Мир истории Класс:** 6

**Количество часов:** 68ч. (2 час в неделю)

**Авторы программы:** Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по курсу «Мир истории» составлена для учащегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной государственной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (для детей с нарушениями интеллектуального развития) под редакцией И. М. Бгажноковой.

**Полное наименование учебно-методического комплекта:** Учебник «Мир истории» 6 класс И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова; Москва «Просвещение» 2017 год

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

* 1. *й уровень*
  + удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в

самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;

* умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
* умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
* сформированность основных компонентов учебной деятельности;
* понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
* овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
* овладение элементами оценки и самооценки;
* интерес к изучению истории.
  1. *й уровень*
* усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
* использование части понятий в активной речи;
* умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
* сформированность основных компонентов учебной деятельности:
* умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
* использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
* усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
* адекватная реакция на оценку учебных действий

# Аннотация к рабочей программе специального (коррекционного)образования VIII вида по «Биологии»

**Название курса: Биология Класс:** 6

**Количество часов:** 68ч. (2 часа в неделю)

**Авторы программы:** Рабочая программа по предмету «Биология» для 6 класса построена в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями на основе программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: под редакцией А.И. Никишов М. «Просвещение» 2009г.

# Полное наименование учебно-методического комплекта: Биология.

Неживая природа. 6 класс: учебник для спец. (коррекционных)

общеобразовательных учреждений VIII вида / А.И.Никишов.- М. Просвещение, 2018г.

## Требования к уровню подготовки обучающегося:

Личностные результаты:

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Метапредметные результаты:

-овладение на доступном уровне логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, технических) в соответствии с содержанием биологии.

Предметные результаты:

В результате изучения биологии учащиеся *должены знать:*

-отличительные признаки твёрдых тел, жидкостей и газов;

-характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

-некоторые свойства твёрдых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

*Обучающийся должен уметь:*

-обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;

* проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке

.

# Аннотация к рабочей программе по профильному труду для 6 класса Название курса: *Профильный труд*

**Класс:** 6

**Количество часов*:*** *136 часов в год (4 часа в неделю)*

**Авторы программы:** *А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко*

**Полное наименование учебно-методического комплекта:** *Технология, программа 5-8(9) классы, Москва издательский центр «Вентана-Граф» 2015год.*

**Требования к уровню подготовки:**

## Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса

***«Профильный труд» являются:***

* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Профильный труд» являются:

* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально- техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
* выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* использование дополнительной информации при проектировании и

создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

* согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
* объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
* обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Профильный труд» являются:

В познавательной сфере:

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* владение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач;
* классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной

среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
* владение кодами и методами чтения и способами графического

представления технической, технологической и инструктивной информации;

* применение общенаучных знаний по предметам естественно- математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации

рациональности деятельности;

* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
* подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
* обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
* выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с

коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

* подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности;
* расчет себестоимости продукта труда;
* примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

# Аннотация к рабочей программе специального (коррекционного)образования VIII вида по курсу «География»

**Название курса: География**

**Класс:** 6

**Количество часов:** 68ч. (2 час в неделю)

**Авторы программы:** Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по курсу «Мир истории» составлена для учащегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной государственной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (для детей с нарушениями интеллектуального развития) под редакцией Т.М. Лифанова

**Полное наименование учебно-методического комплекта:** Учебник «География» 6 класс Т.М Лифанова Е.Н. Соломина Москва «Просвещение» 2009 год

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

* + удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в

самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;

* умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
* умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
* сформированность основных компонентов учебной деятельности;
* понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
* овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
* овладение элементами оценки и самооценки;
* интерес к изучению истории.
* усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
* использование части понятий в активной речи;
* умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
* сформированность основных компонентов учебной деятельности:
* умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
* использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
* усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
* адекватная реакция на оценку учебных действий

# Аннотация к рабочей программе специального (коррекционного)образования VIII вида по курсу «Социально – бытовая ориентировка»

**Название курса: Социально – бытовая ориентировка**

**Класс:** 6

**Количество часов:** 34ч. (1 час в неделю)

**Авторы программы:** Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по курсу «Мир истории» составлена для учащегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной государственной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (для детей с нарушениями интеллектуального развития) под редакцией В.П.Субчева

**Полное наименование учебно-методического комплекта:** Учебник «Социально – бытовая ориентировка» 6 класс В.П.Субчева ; Москва «Просвещение» 2014 год

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

* + удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в

самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;

* умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
* умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
* сформированность основных компонентов учебной деятельности;
* понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
* овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
* овладение элементами оценки и самооценки;
* интерес к изучению истории.

усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;

* использование части понятий в активной речи;
* умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
* сформированность основных компонентов учебной деятельности:
* умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
* использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
* усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
* адекватная реакция на оценку учебных действий