**«Утверждена»**

**приказом от …….№……….**

**ФИО директора………………**

**Программа**

**социально-патриотического развития дошкольников**

**«Мой северный край –Пермский край»**

МБОУ «Лесокамочка»

Структурного подразделения детского сада

«Дюймовочка»

Филиала «Сейвинская ООШ»

на 2023-2024 год

**П Сейва**

**Содержание программы «Край мой северный-Пермский край»**

1. Пояснительная записка………………………………………………………………….3

2. Цели и задачи реализации парциальной программы………………………………….4

3. Принципы и подходы к реализации программы в дошкольном возрасте

4. Возрастные характеристики для реализации программы

«Край мой северный-Пермский край»

5. Пермский край-моя малая родина

6. Планируемые результаты освоения программы

7. Уровни освоения программы

**1.Пояснительная записка**

Программа продуктивно дополняет познавательно-речевое и социально-личностные направления в региональном аспекте. Кроме того, в данной программе интегрируются образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье», «Труд», «Безопасность», «Чтение художественной литературы»

Содержимое региональной программы экологического образования и воспитания принципиально отличает программу от других. Ее особенность состоит в том, что среда обитания (среда жизни) человека представлена как окружающий мир, в котором люди. Природный и социальный мир неразрывно взаимосвязаны. Человек используя материалы природы, создал богатства окружающего мира, города, села, сады, парки, транспорт, искусство, образование, здравоохранение. Он разработал этические нормы и правила между людьми и миром природы

Такое содержание программы позволяет уже в дошкольном возрасте начать формирование целостного представления о человеке как биосоциальном существе, об окружающем мире и месте человека в нем, об ответственности человека за состояние общего дома всех живых существ, живущих на планете Земля

Содержание программы создает благоприятные предпосылки для освоения дошкольниками таких общечеловеческих ценностей, как красота, добро, любовь, счастье, здоровье, общение, познание, труд и др.

Региональный компонент в программе представлен первоначальными знаниями об особенностях географического положения Пермского края, его растительного и животного мира, природных богатств, истории, культуры

Содержание и объем представлений об окружающем мире определены с учетом возрастных особенностях: для детей младшего, среднего, возраста окружающий мир-конкретное окружение, с которым они постоянно общаются; для старшего возраста-в более широком плане: это район проживания, родной город, поселок. Пермь как областной центр, Пермский край, район, поселок, Россия, планета Земля

Содержание программы направлено на развитие у дошкольников начал экологической культуры, патриотизма, любви к малой Родине

**2.Цели и задачи программы:**

Воспитание начал экологической культуры детей дошкольного возраста на основе знакомства с родным краем

В содержание программы включены знания о человеке как представителе животного мира природы и о среде обитания, которая рассматривается как естественный природный мир

Воспитание осознанно-бережного отношения ко всему природному и предметам рукотворного мира

Формирование практических умений разнообразной деятельности, направленной на сохранение и улучшение социальной среды

Воспитание любви, чувства гордости за родной край, своей причастности к его истории и культуре

Развитие познавательного интереса к знаниям о родном крае

**Программа состоит из двух разделов:**

1 Человек и разнообразие его потребностей

2 Пермский край-моя малая Родина

Первый раздел программы дает представление о человеке, о работе его органов, возможностей организма Целью второго раздела, является формирование обобщенных представлений об окружающей человека среде, включающих знания о естественной и преобразованной человеком природе, рукотворном мире, созданным многими поколениями людей, живущих на земле Пермской. О людях, живущих в настоящее время и задающих своим трудом условия для удовлетворения материальных и духовных потребностей, представления об отношении людей друг к другу, к природе, к культуре, к истории своего края

Программа разработана и рассчитана на детей 3-7 лет, к ней разработана технология, представленная комплексным перспективным планом, в котором определена работа с детьми на каждую неделю месяца с сентября по май для всех возрастных групп. Основой педагогического процесса являются постепенно усложняющие занятия, связанные с работой повседневной жизни. Проведение целевых прогулок и экскурсий, чтение художественной и познавательной литературы, организация разных видов игр, конструирование, знакомство с произведениями искусства, рисование иллюстраций к рассказам и сказкам, развлечения, подготовка к праздникам способствует накоплению представлений и обеспечивает активность на занятиях

К программе разработана диагностика, позволяющая проследить динамику продвижения детей в освоении знаний, умений, навыков, в определении характера формирующегося отношения к окружающему миру, а так же определить результативность использования технологии реализации программы

**3.Принципы и подходы к реализации парциальной программы в дошкольном** **возрасте**

Системность и непрерывность

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых

Свобода индивидуального и личностного развития

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный, внутренний потенциал развития ребенка

Принцип регионализации (учет специфики региона)

**4. Возрастные характеристики для реализации программы «Край мой северный-Пермский край»**

**Младший возраст 3-4 года:** детей четвертого года жизни отличает ярко выраженный интерес ко всему, что их окружает. Ребенок ежедневно открывает для себя новые предметы, их свойства, и качества, простейшие связи и отношения. Взрослые поддерживая интерес, помогают малышу познавать природный и предметный мир, входить в мир социальных отношений, но круг стихийно формирующихся представлений постоянно расширяется. Детям этого возраста доступны знания:

-о внешнем строении тела человека, о функциях органов чувств, о биологических и некоторых социальных потребностей

-о семье, доме человека как месте, где удовлетворяются разнообразные потребности, об экологических качествах дома

-о детском саде как о доме ребенка, о друзьях

-об эмоциональном состоянии взрослых и сверстников

-о растениях и животных как живых организмов, о их потребностях и условиях удовлетворения

-о растениях и животных ближайшего окружения, о лесе, луге и о их обитателях, о правилах поведения людей в естественной природе, парках, скверах

-о детском саде как о части села, о его экологических и социальных условиях, удовлетворяющих потребности жителей

Детям доступны следующие эмоциональные чувства и отношения: -откликаются на красивое в ближайшем окружении, переживают радость от общения с животными и растениями, испытывают удовольствие от участия в добрых делах, способны к проявлению доброжелательности, привязанности к членам семьи и сверстникам, воспитателям, к друзьям-животным

-могут замечать эмоциональное состояние близких взрослых, сверстников, заботиться о них, сочувствовать -проявляют познавательную активность, желание получать знание о себе, о своих разнообразных потребностях и возможностях их удовлетворения с помощью взрослых и самостоятельно

**Средний возраст 4-5 лет:** дети пятого года жизни проявляют активный интерес к окружающему миру. Они любознательны, задают много вопросов, стремятся проникнуть в суть явлений и их взаимосвязи, размышляют над проявлениями отношений людей к природе. Плохие поступки вызывают у них боль и гнев, от добрых дел испытывают радость и удовольствие. В отличии от малышей, они многое знают и умеют, владеют первоначальными навыками самостоятельности

**Детям среднего возраста доступны следующие знания:** -о живой и неживой природе, о человеке, как живом существе его биологических и разнообразных социальных потребностях -о совершенстве тела человека, о функциях внешних органов, о согласованной работе органов чувств, о правилах бережного отношения к ним, об условиях необходимых для сохранения здоровья человека -об экологических и социальных условиях дома современного человека, о машинах, приборах, облегчающих бытовой труд и удовлетворяющих культурные потребности человека -о взаимоотношениях в семье, об обязанностях ребенка по поддержанию в доме чистоты и порядка -о детском саде, об его экологических характеристиках и условиях для совместного проживания детей, взрослых, растений, животных, о взаимоотношениях взрослых и детей о содержании труда сотрудников, об участии детей в социальной жизни второго дома -о распространенных растениях и животных Пермского края, о лесах, лугах, водоемах, как сообществах живых организмов -о районе проживания детей, как части города, села, об экологии и социальных условиях, удовлетворяющих потребности жителей -о городе, об устройстве его центра, об условиях удовлетворения материальных и культурных потребностей взрослых и детей, о связи района проживания с центром города -о правилах поведения в природной среде

Усвоение этих знаний являются основной для воспитания-заботы и уважения к взрослым и малышам, чуткости к эмоциональному состоянию окружающих людей, сопереживания, стремление помочь -осознанно-бережного отношения к окружающему миру, которое может проявляться в желании участвовать в трудовых делах по поддержанию чистоты и порядка в своем доме, квартире, во дворе, д/с, на улице -умение объединяться со сверстниками в общей деятельности6 в игре, труде -умение любоваться красотой окружающего мира, поддерживать ее в пределах своих возможностей и отражать эстетические впечатления в различных видах художественно-творческой деятельности -любознательности к объектам, явлениям, событиям окружающей действительности

**Старший возраст 5-6 лет:** у детей шестого года жизни проявляется устойчивый интерес к окружающей действительности, желание приобщаться к миру взрослых людей. Их отличает способность познавать не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных и социальных явлений. В этом возрасте дети осваивают разные способы познавательной деятельности: умение наблюдать, пользоваться готовыми моделями и моделировать, применять элементарную поисковую деятельность. Дети осознают себя старшими в детском саду и требуют к себе соответствующего отношения Изучение стихийно формирующихся представлений о человеке и окружающем мире у детей старшего возраста, опыт работы с ними послужили основой для определения доступности следующих знаний -многогранная ценность природы: практическая, оздоровительная, познавательная, нравственная, эстетическая -природа, как среда обитания, взаимосвязь с живой и неживой природой, отличие объектов и явлений природы от предметов не природы -работа внутренних органов человека: сердца, легких, желудка, мозга, скелета, мышц -признаки сходства и отличия человека от других живых существ, здоровый образ жизни -разнообразие жилищ людей. -изменение условий быта с глубокой древности до настоящего времени -большая семья, родословная человека; роль старших детей в детском саду -устройство города, села с древности до настоящего времени, создание в нем условий для удовлетворения разнообразных потребностей жителей; люди разных профессий -достопримечательности родного города (села); люди, которыми гордится город (село) -природа родного края: леса, луга, реки; Кама-река труженица; заповеди друзей природы

Усвоение этих знаний являются основой воспитания: -осознанно-бережного отношения к окружающему миру, проявляющему в оценке своих и чужих поступков, понимание и предвидения последствий невыполнения правил поведения в природной среде -действенности отношения, желание участвовать в природно-охранительных акциях «Зеленая елочка-живая иголочка»; «Дети-друзья птиц»; «Берегите первоцветы»; «День Земли» -познавательного интереса к информации о родном крае, к наблюдениям окружающей действительности, к общению с людьми, много знающими и умеющими-мастерами своего дела

**Подготовительный к школе возраст 6-7 лет:** у детей седьмого года жизни особое положение в детском саду-они самые старшие, много знают и умеют, готовятся к школе. У них проявляется интерес к проблемам, выходящим за пределы д/с и личного опыта, их интересует события прошлого и настоящего, жизнь разных народов, животный и растительный мир. У ребенка этого возраста складываются представления о себе, своем организме, личностных качествах, возможностях, развивается элементарный самоконтроль и саморегуляция своих действий, своих взаимоотношений с окружающим, чувство собственного достоинства Возросшие возможности способствуют включению детей в активную природоохранительную деятельность. Продолжается развитие интеллектуальных, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, гуманистической направленности отношения к миру Изучение стихийно формирующихся историко-географических знаний детей о родном крае выявило, с одной стороны, небольшой их объем и, с другой стороны, познавательный интерес к получению таких знаний. Программа «Пермский край-мой родной край» была разработана с учетом возможностей детей седьмого года жизни. Ее доступность неоднократно проверена. Технология для подготовительной группы имеет сходство с технологиями средней и старшей групп, но по содержанию она сложнее

Расширение представлений детей об окружающем мире осуществляется по нескольким направлениям: -о человеке как биосоциальном существе; о чувствах, мыслях, поступках; о сходстве человека с другими живыми существами и отличии от них; об отношении человека к своему дому, семье; об ответственности за состояние общего дома людей-планеты Земля -о родном городе (селе), истории возникновения, традициях, отличительных особенностях от других городов (сел) Пермской области; -о Перми как промышленном, научном, культурном центре Пермского края; -об истории Пермского края, о военных и трудовых подвигах уральцев в годы Великой Отечественной войны, о ярких событиях послевоенных лет -об естественной природе Пермского края: реках, лесах, лугах, богатствах Уральских гор, заповедниках, охране природы -о преобразованной человеком природе; об озеленении улиц, скверов, парках, полях и садах, Камском и Воткинском водохранилище

**Пермский край-моя малая родина**

Улицы, парки, скверы и площади города (села) Назначение улиц и площадей города (села) Типы улиц: широкие, узкие, прямые и не прямые. Улицы имеют названия, а дома порядковые номера. Площади открытые пространства в городе (селе)-это место проведения мероприятий для большого количества людей, праздничных гуляний, ярмарок

Парк, сквер-искусственно созданное общество растений и животных. Условия для растений, птиц, насекомых, зверей (на пример белок) Парк, сквер-место для отдыха детей и взрослых во все времена года. Правила поведения в парке, сквере. Парк, сквер могут существовать благодаря труду садоводов, цветоводов, дворников и других рабочих

Город (село)-общий дом для всех живущих в нем людей. Устройство города (села): создание в нем условий для удовлетворения потребностей человека в еде, воде, чистом воздухе, жилище, безопасности, медицинском обслуживании, средствах передвижения, образовании, развлечении и др. В производстве товаров и оказании услуг заняты люди разных профессий. Они взаимосвязаны, например производитель товаров (мебели, одежды, продуктов питания и др) нуждаются в услугах парикмахерской, мастерской по ремонту обуви, библиотеки. Все жители бывают в роли пассажира, зрителя в кинотеатре, больного на приеме у врача. Все живущие в городе (селе) должны заботиться об улучшения условий жизни

Необходимо знать название своего города (села), его место на карте Пермской области, свой домашний адрес, 2-3 улицы, некоторые достопримечательности, отличающие город, село от других городов, сел

Взрослые и дети заботятся о экологии, чистоте, красоте и порядке общего дома

Город Пермь-главный город Пермского края. Пермь-миллионный красивый город, раскинулся на десятки километров вдоль Камы. В городе 7 районов (Ленинский, Свердловский, Дзержинский, Мотовилихинский, Кировский, Орджоникидзский,,

Индустриальный ) каждый из них мог быть отдельным городом. Городской транспорт-автобусы, троллейбусы, трамваи-связывают районы друг с другом и с центром города. В городе много улиц, широких, прямых, озелененных липами, кленами, тополями. Главная улица города-улица Ленина

Связь города с другими городами, главные ворота города-железнодорожный вокзал Пермь 2, речной вокзал, аэропорт Большое Савино В городе созданы все условия для удовлетворения материальных и культурных потребностей взрослых и детей: много магазинов, мастерских, ателье, парикмахерских, аптек, есть школы, д/с, лицеи, институты, университеты для получения профессии Для любознательных-библиотеки, краеведческие музеи, художественная галерея, планетарий; для занятий спортом- дворцы и стадионы; для отдыха-парки, скверы, театры (оперы и балета им. П.И, Чайковского, драматический, кукол, юного зрителя и др), зоопарк, кинотеатры («Кристалл» , «Мир», «Россия» и др), пляжи на берегу Камы

В Перми много заводов и фабрик, на них изготавливают разные товары: моторы для самолетов, подъемные краны, речные суда-нефтерудовозы, бензопилы, велосипеды, одежду и др.

Пермь-старинный город, ему более 275 лет, начало города связано с медиплавильным Егошихинском заводом. Поселение из-за него разрослось и превратилось в городок. В краеведческом музее собраны интересные материалы об истории Перми и Пермского края (и многое другое о городе Пермь и Пермского края)

**6. Планируемые результаты освоения парциальной программы**

**«Пермский край-мой родной край»**

При разработке диагностических заданий, рекомендаций к анализу и оценке полученных результатов мы опирались на следующие критерии *Оценка знаний об окружающем мире* **Полнота знаний-** соотношение объема знаний ребенка и объема, предлагаемого программой. Полнота определяется по итогу всех знаний, выявляющих знания **Осознанность**-степень осмысленности знаний и их применение в ситуации общении ребенка с окружающим миром Доказательность- умение аргументировать свои суждения, используя имеющиеся знания и опыт Глубина-умение устанавливать связи и зависимости, закономерности причинно-следственного характера между объектами социоприродной среды. Определяется по характеру ответов на вопрос «Почему» *Оценка отношений к окружающему миру* **Осознанность,** проявляющаяся в оценке и объяснении своих и чужих поступков с позиции имеющихся экологических представлений и суждений, в понимании и предвидении последствий хороших и плохих поступков **Действенность,** проявляющаяся в умении видеть состояние растений и животных, окружающих людей, в стремлении оказать необходимую помощь, адекватную состоянию объекта, в желании участвовать в природоохранительных акциях, субботниках и других делах, направленных на создание чистоты, красоты и порядка в социоприродной среде **Направленность,** проявляющаяся в познавательном интересе к получению информации опосредованном путем и в процессе общения с объектами; в стремлении воспринимать красоту окружающего мира и отражать свои эстетические впечатления и следовать экологически обоснованным нормам и правилам социоприродной среде

**Задания** для диагностики объединены в группы, результат выполнения задания ребенком оценивается по трехбалльной системе Это помогает выявить уровень развития детей группы в начале учебного года и учитывать его в дальнейшей работе, планируя индивидуальный подход к детям низкого и высокого уровней развития

В отдельную группу выделены задания для детей четвертого года жизни, для которых считается нецелесообразным применять балльную систему диагностики, так как в данном возрастном периоде только начинают складываться первоначальные представления об окружающем мире **Диагностика** в начале учебного года (октябрь-ноябрь) нужна для характеристики группы детей в целом и проведении сравнительного анализа результатов в конце учебного года В отдельную группу объединены также задания для детей 6-8 лет, выявляющие историко-географические знания детей о Пермском крае **Результаты** наблюдений необходимо записывать; зафиксированные в начале и конце года, они позволяют провести сравнительный анализ. На основе результатов диагностики воспитатель корректирует свою деятельность, планирует дальнейшую работу с детьми и родителями

**7. Уровни освоения программы:**

**Низкий-объем** знаний об окружающем мире небольшой, средняя оценка за выполнение заданий, выявляющих знания не более 1,5 При решении задач обнаруживает слабое владение смыслом имеющихся знаний. Аргументация чаще с опорой на несущественные признаки, случайное оперирование причинно-следственными связями

Работу по уходу за растениями и животными выполняет без интереса и желания, не все трудовые операции может объяснить, связать с потребностями живых существ; качество труда низкое. Проявление заботливого отношения ситуативно. Принимает участие в природоохранительных акциях и других трудовых делах: субботники, подготовка к праздникам «День Земли», «Зеленая елочка», если они привлекают его внимание яркостью, необычностью

Некритично относится к своему поведению, не может объяснить, в чем проявляется собственное бережное отношение к социоприродной среде осуждает неправильное поведение взрослых и сверстников, но оценку как правило дает с прагматических (потребительских) позиций

Слабый познавательный интерес к объектам окружающего мира, нет стремления узнавать что- либо новое, источник своих знаний не осознает. Эмоциональность восприятия невысокая, иногда замечает красивое в ближайшем окружении , но затрудняется объяснить свое отношение к объекту или явлению

**Средний:** средний балл за выполнение заданий, выявляющих знания более 1,5 Владеет смыслом усвоенных знаний, но оперирует ими с некоторыми ошибками. Аргументация с опорой одновременно на существенные и несущественные признаки, но чаще на существенные. Умение устанавливать причинно-следственные связи неустойчивое

Работу по уходу за растениями и животными выполняет как правило с желанием, но не всегда замечает, какие потребности живых существ не удовлетворены В общении с природой проявляет бережное гуманное отношение, но часто не видит. Нуждается в помощи. Принимает участие в природоохранительных акциях и трудовых делах, но интерес к ним быстро пропадает

Умеет оценивать свои и чужие поступки, но чаще называет несущественные экологические последствия плохих поступков, осуждает неправильное поведение взрослых и детей в социоприродной среде; может объяснить в чем проявляется бережное и небрежное отношение, но приводит примеры не всегда адекватные объяснению Проявляет интерес к объектам окружающего мира, но четко объяснить, что хотел бы узнать о том или ином предмете не может. Называет источник своих знаний не всегда осознанно Видит красоту окружающих объектов, явлений. Но не всегда может объяснить свое отношение к ним, передать в изобразительной деятельности

**Высокий:** бал за выполнение заданий, выявляющих знания, более 2,5 балла Усвоенные знания осмысленно применяет при решении учебных задач. Аргументация с опорой на существенные признаки, умеет устанавливать связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Как правило с желанием, осознанно выполняет работу по уходу за растениями и животными. В общении с природой проявляет бережное, гуманное отношение Готов оказать помощь растению, живому человеку Достаточно часто самостоятельно наблюдает за объектами и явлениями окружающего мира, принимает активное участие в природоохранительных акциях и трудовых делах

Умеет оценивать с позиции осознанно-бережного отношения свои и чужие поступки, осуждает неправильное поведение взрослых и детей в социоприродной среде, достаточно четко объясняет последствия хороших и плохих поступков, приводит адекватные объяснению примеры своего поведения ярко проявляет познавательный интерес, может объяснить, что хотел бы узнать об объекте или явлении, достаточно осознанно называет источник своих знаний или умений Эмоционально отзывчив Умеет видеть красоту окружающих объектов и выражать свое отношение в художественно творческой деятельности

**Представленные уровни усвоения программы:** сложились на основе многократно проведенных обследований детей старшего возраста. Дана характеристика «типичного» ребенка седьмого года жизни в начале учебного года большинство детей находятся на среднем и низком уровнях. В конце года они переходят на более высокий уровень

Диагностика выявляет и «нетипичных» детей, например, невысокий уровень знаний, но чуткое отношение ко всему живому, и, наоборот, высокий уровень знаний, умение устанавливать довольно сложные экологические связи при равнодушном отношении Это чаще бывает у мальчиков. Интерес которых направлен на технику. на «космические войны» такие дети требуют особого индивидуального подхода